



SJPESS

ISSN 2682-2687

العدد:

العام:

النصف:

الجزء:

" دور الذكاء الإصطناعي في تحقيق التنظيم الإداري ببعض الأكاديميات الرياضية "

د / أحمد محمد عبد الفتاح محمد¹

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على دور الذكاء الإصطناعي في تحقيق التنظيم الإداري ببعض الأكاديميات الرياضية، واتباع الباحث في إجراءات هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من (مدير فني -مدير إداري-إداري - مشرف فني) بالأكاديميات بالأندية الرياضية، وبلغت العينة الاستطلاعية عدد(١٥) فرد وبلغت العينة الاساسية عدد(٦٠)، ومن أهم النتائج التالي:

- يوجد فروق داله إحصائيا عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين الاستجابات الثلاثة (نعم - إلى حد ما - لا) في اتجاه الإستجابة بنعم، في جميع محاور البحث.
- تعد المواقع الإلكترونية للأكاديميات بالأندية الرياضية هي إحدى تطبيقات الذكاء الإصطناعي المستخدمة.
- تساعد تطبيقات الذكاء الإصطناعي على تخزين وحفظ بيانات اللاعبين والمباريات والأنشطة التي تتم ممارستها في الأكاديمية.
- ساهمت تطبيقات الذكاء الإصطناعي على رفع كفاءة الجهاز الإداري بالأكاديمية.
- تساعد تطبيقات الذكاء الإصطناعي على تحديد أولويات العمل بما يتلاءم مع خطة الموسم الرياضي، والقدرة على تنظيم المشتركين بكل سهولة بالأكاديمية.
- ساهمت تطبيقات الذكاء الإصطناعي انجاز الأعمال بسهولة بين فروع الأكاديمية لسهولة تبادل المعلومات، مع الحفاظ على خصوصية البيانات للمشاركين بها.
- أتاحة تطبيقات الذكاء الإصطناعي للإداريين اجراء أي تعديل أو نقل للمشاركين بين المجموعات بسهولة.
- ساهمت تطبيقات الذكاء الإصطناعي على اقتراح الحلول السريعة لمواجهة مشاكل التنظيم بالأكاديميات، والقدرة على قراءة المواقف من زوايا مختلفة تبعد الإداريين عن تكرار الإجراءات الإدارية التقليدية.
- عدم توفر إدارة خاصة بالذكاء الإصطناعي داخل الأكاديميات بالأندية الرياضية، كما يوجد نقص للكوادر البشرية المتخصصة في التعامل مع تقنيات الذكاء الإصطناعي.
- تقتصر مهام تطبيقات الذكاء الإصطناعي بما حدده المبرمج، وليس لديها القدرة على الإبداع في المواقف كما يفعل الإداري، بالإضافة إلى إعداد التطبيق وتطويره بكل مرحلة يحتاج الي تكاليف مالية باهظة.

¹ مدرس دكتور بقسم الإدارة الرياضية والترويج بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

The role of artificial intelligence in achieving administrative organization in some sports academies

Summary

The research aims to identify the role of artificial intelligence in achieving administrative organization in some sports academies. In the procedures of this research, the researcher followed the descriptive analytical approach using the survey method due to its suitability to the nature of the research. The research sample was chosen randomly from (technical director - administrative director - administrator - supervisor). Technician) in academies and sports clubs. The exploratory sample was (15) individuals and the basic sample was (60). The most important results are the following:

- There are statistically significant differences when setting the significance of $p < 0.05$ between the three responses (yes – to some extent – no) in the direction of responding with, in all research axes.
 - Sports academies' websites and sports applications are one of the artificial intelligence applications used.
 - Artificial intelligence applications help save data on players, matches and activities that represent celebrities in the academy.
 - Artificial intelligence applications have contributed to improving the academy's administrative apparatus.
 - Artificial intelligence applications help determine work priorities in line with the sports season plan, and the ability to organize participants with ease in the academy.
- Artificial intelligence applications have contributed to the easy completion of work between the academy's branches due to the ease of exchanging information, while maintaining the privacy of data for its subscribers.
- Artificial intelligence applications allow administrators to easily make any modification or transfer of subscribers between groups.
- Artificial intelligence applications have contributed to suggesting quick solutions to address organizational problems in academies, and the ability to read situations from different angles that distance administrators from repeating traditional administrative procedures.
 - The lack of a special administration for artificial intelligence within academies in sports clubs, and there is a shortage of human cadres specialized in dealing with artificial intelligence technologies.
 - The tasks of artificial intelligence applications are limited to what the programmer has specified, and they do not have the ability to be creative in situations as the administrator does, in addition to preparing and developing the application at each stage requires huge financial costs.

" دور الذكاء الإصطناعي في تحقيق التنظيم الإداري ببعض الأكاديميات الرياضية "

د / أحمد محمد عبد الفتاح محمد^٢

مقدمة ومشكلة البحث:

في الآونة الأخيرة اهتمت عدة دراسات بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مختلف القطاعات الحكومية في الصحة والتعليم، والأمن، والنقل والاتصالات، والرياضة. وفي الوقت نفسه، باتت هناك ضغوط على الحكومات، لتلبية احتياجات المواطنين، وتقديم الخدمات بصورة أكثر كفاءة وفعالية، فقد بدأت الدراسة العلمية للذكاء الاصطناعي منذ منتصف الأربعينيات حول ما إذا كان بإمكان الآلات اتخاذ القرارات كبديل للإنسان. (١٩ : ٥٥)

فالذكاء الإصطناعي يتمتع بالعديد من الخصائص والمميزات منها استخدام الذكاء في حل المشاكل المعروضة مع غياب المعلومة الكاملة، القدرة على التفكير والإدراك، واكتساب المعرفة وتطبيقها، والتعلم والفهم من التجارب والخبرات السابقة، والقدرة على استخدام الخبرات القديمة وتوظيفها في مواقف جديدة، واستخدام الدراسة والخطأ الاستكشاف الأمور المختلفة، والاستجابة السريعة للمواقف والظروف الجديدة، والتعامل مع الحالات الصعبة والمعقدة، وتمييز الأهمية النسبية لعناصر الحالات المعروضة، والقدرة على التصور والإبداع وفهم الأمور المرئية وإدراكها، وتقديم المعلومة لإسناد القرارات الإدارية. (١١ : ١٧٠)

وتذكر **Nadimpalli,m** (٢٠١٧ م) أن للذكاء الإصطناعي عدة مزايا تتمثل في قدرته على تحليل المشكلات بدقة ومواجهتها وتوفير المعلومات المناسبة تبعاً للموقف بما يحقق نتائج على مستوى عال من الكفاءة، كما وتساهم هذه الأنظمة على تسهيل عملية صنع القرار وتوفير الوقت اللازم للحوار والنقاش بشأن العديد من القضايا . (٢٥ : ٩٦)

ويشير **Me Ya Sialk** (٢٠١٨) " أن الذكاء الاصطناعي هو أحد أهم تطورات العصر الحديث في عالم التكنولوجيا، فقد أوضحت بعض الدراسات التي أجريت في بعض جامعات الولايات المتحدة الأمريكية أن زيادة الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في كثير من الأعمال التي تتعلق بالمؤسسات، يؤدي إلى تقليل فرص العمل البشري التي تعتمد على الوسائل التقليدية ولا تحتاج إلى تدريب وتطوير، بينما أكد آخرون أن هذه الوسيلة ستوفر الكثير من الوظائف. (٢٤ : ١٠٧)

فمن ميادين تطبيقات الذكاء الإصطناعي أيضاً **معالجة اللغات الطبيعية** والتي تسعى إلى فهم اللغات الطبيعية بهدف تلقين الحاسبة الأوامر مباشرة بهذه اللغة وبالتالي تمكين الكمبيوتر من المحادثة مع الناس، وكذلك **الكلام** اولتي تزود الحاسبة على فهم الكلام البشري عن طريق تلقي الأصوات من

^٢ مدرس دكتور بقسم الإدارة الرياضية والترويج بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

الخارج وإعادة تجميعها والتعرف عليها ومن ثم الرد عليها، وأيضاً **النظر** والذي يعمل علي تزويد الكمبيوتر بأجهزة استشعار ضوئية تمكنه من التعرف على الأشخاص أو الأشكال الموجودة، بالإضافة الي **الروبوت** وهو آلة كهروميكانيكية تتلقى الأوامر من حاسبة تابعة لها فيقوم بأعمال معينة، والذكاء الاصطناعي في هذا المجال يشتمل على إعطاء الروبوت القدرة على الحركة وفهم لمحيطه والاستجابة لعدد من العوامل الخارجية، أهمها التعليم المعزز آلياً وهو محاولة الاستفادة من طاقات الكمبيوتر في مجالات التربية والتعليم، وكذلك التفاعل بين الشخص والآلة، ونظام متعدد المواهب، والشبكات العصبية. (٢٠ : ٤١ - ٥٢)

وتضيف **سماح حلاوة (٢٠٢٠م)** أن الذكاء الاصطناعي سيدخل عالم الرياضة ولا بد من الاستعداد له بتوافر بنية تكنولوجية تسمح بتطبيق الذكاء الاصطناعي والاستفادة منها في الاتحادات الرياضية. (٦ : ٣٣)

فيعد التطور الذي أحدثه الذكاء الاصطناعي على المنظومات الإدارية لم يترك مجالاً للشك في أن يطلق على مجموعة من الأساليب الجديدة فى برمجية الأنظمة الإدارية، والتي يمكن أن تستخدم لتطوير أنظمة تحاكي بعض عناصر ذكاء الإنسان، والتي تسمح لها بالقيام بعمليات إستنتاجية عن حقائق وقوانين يتم الا ايليا في ذاكرة الحاسب. (٢ : ٥٩٤)

فقد شهد العالم في الأونة الأخيرة تغيرات وتطورات متسارعة في شتى المجالات الإقتصادية والتكنولوجية والرياضية وغيرها من المجالات، ونظراً للتقدم والتطور التكنولوجي والتحديات التي تواجه المؤسسات كان لزاماً عليها أن تسعى لمواكبة هذا التطور الحادث على مستوى العالم، الأمر الذي يتطلب منها التحرك بقفزات مدروسة بقصد إحتواء أي معوقات قدر الإمكان، والعمل على تحليل المواقف وإعداد الخطط والإشراف على تنفيذها، واتخاذ القرارات المناسبة، وحل كافة المشكلات الإدارية، وتخفيض التكاليف، وتحسين جودة أنشطتها للسعي في الحفاظ على مكانتها وضمان بقائها ونموها وتحقيق ما يسمى بالميزة التنافسية. (٣ : ١)

إن التغيرات العديدة التي تشهدها المؤسسات والضغوط الكبيرة التي تقع عليها إنما هي نتيجة مباشرة وواضحة لتغير متطلبات العملاء وتوجهاتهم نحو المؤسسات بما فيها الأندية الرياضية، فلم تعد الخدمات التقليدية التي يتم تقديمها لمشتركي تلك المؤسسات الرياضية كالأندية وخاصة الفئات العمرية الأصغر سناً والتي تأثرت بشكل واضح بالتطورات التكنولوجية وأصبحت مطلعة على ما يدور حولها في جميع أرجاء العالم بفضل الثورة التقنية والمعلوماتية، وخصوصاً مع ظهور تقنيات الذكاء الاصطناعي.

(١٤ : ٣٣)

ويوضح زهير عبد الله ٢٠١٧م أن الإدارة الحديثة تسعى نحو التطوير والتحديث، وتبني المبادرات التطويرية للارتقاء بمستويات أدائها وتحقيق التحسين والتطوير المستمر حتى تتجدد أدوارها وتزداد كفاءتها الداخلية والخارجية، (٥ : ٣)

وقد أصبح مفهوم المؤسسة الذكية يحتل حيزاً كبيراً في الإدارة الحديثة، وعليه فإن الاندية الرياضية يجب أن تتطور وفقاً لرؤية الدولة ٢٠٣٠ ، ولا بد وأن تتأقلم مع التغيرات المتلاحقة والثورة المعرفية في أنماط الطلب لمواجهة الأسواق الرياضية المحيطة ، حيث يتوقف مستقبل الاندية الرياضية على مدى الإدراك والإستثمار الأمثل لمواردها لزيادة قدرتها التنافسية وكفاءتها في إدارة البرمجيات والوسائل المستخدمة في معالجة وتخزين ونقل المعلومات وزيادة القدرة على حفظ كميات كبيرة من المعلومات مما أدى إلى سرعة الإستجابة للمتغيرات الداخلية والخارجية بسرعة كبيرة، والتي تخدم نشاطات الاندية وصولاً للنجاح وفقاً لرؤية الدولة ٢٠٣٠ . (١٤ : ١٧)

و لأهمية تطبيقات الذكاء الإصطناعي تسعى المؤسسات بمختلف أشكالها وأحجامها ومنها وبكل تأكيد الأندية الرياضية إلى تحقيق أقصى استفادة ممكنة من تلك التطبيقات في العمليات التي تقوم بها وما تقدمه من خدمات ، ولم تكن أبداً هذه التقنيات عائقاً أمام العنصر البشري أو بديل له بل كانت وما زالت وسيلة لتطوير أدائه وجسر تعبر عليه العديد من الأفكار الإبداعية لتصل إلى أصحاب المنفعة بالشكل الذي يحقق مستويات أعلى من الرضا عن أداء المؤسسي . (٤ : ٢٢)

ومن هذه المؤسسات بعض الأندية الرياضية التي لازالت حتى الآن تعاني من صعوبة في الربط العملي والعلمي ، كذلك محدودية الإستخدام الفعلي أو الإستثمار الأمثل لإدارة المعرفة في القطاع الرياضي لوجود معوقات، و مع ظهور عالمية الإقتصاد و تكنولوجيا المعلومات و نقص الكوادر المتخصصة في تطبيقات الذكاء الإصطناعي مما أدى إلى تزايد المشكلات الإدارية ، وبالتالي عجز المؤسسات عن مسايرة التقدم العالمي و الذى تغيرت أساليب فية لتعتمد على الذكاء الإقتصادي وإدارة المعرفة مما أوجب البحث عن منهجية حديثة لإدارة المؤسسات لتضمن بقائها وتطورها. (١٦ : ١٥)

وقد أصبح للأكاديميات الرياضية والأندية الرياضية العديد من التحديات التي تواجهها في الأونة الأخيرة ،ومن أبرز هذه التحديات هو ظهور الأندية والأكاديميات الخاصة والتي لم تتهاون إداراتها في ضخ أكبر الميزانيات في توفير أحدث التقنيات وتوظيفها بطرق إبداعية في تحسين خدمات إداراتها وبالتالي تطوير أدائها بشكل يتماشى مع متطلبات العصر الحالية ،وفي المقابل فما زال هناك عدد من الأندية الرياضية غير قادرة على مواكبة متطلبات روادها حيث أن تلك المتطلبات دائمة التغير ،وتتطلب من إدارات الأندية البحث عن حلول سريعة تنسجم بالإبداع، خاصة وأن العديد من الممارسات التقليدية

والحلول التي يتم تقديمها يظهر تحديات لم تعد مقبولة على الإطلاق ،حيث تخلو من الإبداع وتعتمد على أمور تقليدية.

وتستهلك الكثير من الوقت بحجم أكبر من الحلول التي تقدمها ،والتي غالباً ما تكون غير مرضية بشكل كافي لأعضاء النادي ،وهو الأمر الذي يؤثر سلباً على جودة الخدمات المقدم من الإداريين بهذه الأندية ،ولمواكبة متطلبات العصر الحالية وتطوراته المستمرة والتي تحقق قدر كبير من التطور في الأداء بشكل سريع وغير تقليدي ،كإستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ،وبالتالي فإن تطوير الأداء وتحسينه لا بد وأن يكون بالتوجه نحو تعزيز القدرات الإبداعية للعاملين في الأندية الرياضية من جانب، والعمل على زيادة الإعتماد على الأدوات الرقمية وتطبيقاتها من جانب آخر لتطوير وتحقيق التنظيم الإداري بها.

ولتزايد أهمية المعلومات والبيانات في كثير من المؤسسات الرياضية كمورداً هاماً من مواردها وإحدى وظائف الإدارة الهامة وهو "التنظيم الإداري" فهي تحتاج إلى معلومات تمكنها من اتخاذ قراراتها سريعة ومبنية على أسس صحيحة نظراً لتزاحم اشتراكات الأكااديميات بالموسم الصيفي وضجر بعض المشتركين من الروتين الإداري وكثرة الإنتظار وعدم توفر المواعيد المناسبة للتدريبات وتأخر أخذ القرارات المناسبة مقارنة ببعض الأكااديميات والأندية الخاصة الأخرى.

ومن خلال العرض السابق ونظراً للتطورات التكنولوجية الهائلة في عالم الذكاء الإصطناعي والتي فرضت على الدولة استخدام التكنولوجيا التي تساعد على توفير الوقت والجهد واتخاذ القرارات السريعة ،مما استدعى الباحث لدراسة دور الذكاء الإصطناعي في تحقيق التنظيم الإداري ببعض الأكااديميات الرياضية ،وإجراء بحث بعنوان " دور الذكاء الإصطناعي في تحقيق التنظيم الإداري ببعض الأكااديميات الرياضية "

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور الذكاء الإصطناعي في تحقيق التنظيم الإداري ببعض الأكااديميات الرياضية من خلال الأتى :

١. التعرف على واقع تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكااديميات الرياضية.
٢. التعرف على مميزات تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكااديميات الرياضية.
٣. التعرف على مدى مساهمة تطبيق الذكاء الإصطناعي في التنظيم الإداري بالأكااديميات الرياضية.
٤. التعرف على مدى مساهمة تطبيق الذكاء الإصطناعي على كفاءة الأداريين بالأكااديميات الرياضية.
٥. التعرف على معوقات تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكااديميات الرياضية.

تساؤلات البحث :

١. ما هو واقع تطبيق الذكاء الاصطناعي بالأكاديميات الرياضية ؟
٢. ما هي مميزات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالأكاديميات الرياضية ؟
٣. ما مدى مساهمة تطبيق الذكاء الاصطناعي في التنظيم الإداري بالأكاديميات الرياضية ؟
٤. ما مدى مساهمة تطبيق الذكاء الاصطناعي على كفاءة الإداريين بالأكاديميات الرياضية ؟
٥. ما هي معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالأكاديميات الرياضية ؟

مصطلحات البحث :

- الذكاء الاصطناعي "Artificial Intelligence":

هو جزء من علوم الحاسب يهدف إلى تصميم أنظمة ذكية تعطي نفس الخصائص التي نعرفها بالذكاء في السلوك الإنساني . (٨:٩)

- التنظيم الإداري "Administrative Systems":

هي نشاطات محددة يقوم بتنفيذها الإداريون لتسهيل سير العمل داخل المؤسسات، بهدف تطوير وتحسين مخرجاتهم . (٥٨:٢٦)

الدراسات المرجعية :

أولاً: الدراسات المرجعية العربية :

١. دراسة إسلام أحمد فؤاد ، أحمد عيسى عبدالله (٢٠٢٤) (٢) بعنوان " دور الذكاء الاصطناعي في تطوير نظم الإدارة بالهيئات الرياضية وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠م " حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الذكاء الاصطناعي في تطوير نظم الإدارة بالهيئات الرياضية وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠م ، وأيضاً التعرف على أهمية ومعوقات وآليات تطبيق الذكاء الاصطناعي بنظم الإدارة بالهيئات الرياضية وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠م ، وإستخدام الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وبلغت عينة الدراسة الإستطلاعية (٤٠) فرد ، وبلغت عينة الدراسة الأساسية (١٢٠) فرد ، وإستخدم الباحثان الإستبيان والمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات ، وتوصلت الدراسة إلى أن تطبيق الذكاء الاصطناعي بالمؤسسات يتطلب أساساً لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠م ، وتقنية الذكاء الاصطناعي تحتاج لعاملين مزودين بمهارة وخبرة ، وأيضاً من أهم معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعي عدم توفير الميزانية اللازمة للبرمجة والآلات المستخدمة لتطبيق الذكاء الاصطناعي .

٢. دراسة نورة عبدالله (٢٠٢٠) (١٥) بعنوان دور الذكاء الإصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية بجامعة تبوك حيث تهدف الدراسة إلى التعرف على دور الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية بجامعة تبوك ،وقد استخدمت الباحثة المنهج التحليلي ،ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة الدراسة (الاستبانة) كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تم اختيارها بأسلوب الطريقة العشوائية لجمع البيانات من إداري الموارد البشرية بجامعة تبوك والبالغ عددهم (٧٠) موظفاً وموظفة بعد أن تم التأكد من صدقها وثباتها ،وتكونت أداة الدراسة من (٣٦) فقرة لقياس فاعلية برنامج قائم على الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية بجامعة تبوك ،وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداة الدراسة تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس ،المستوى التعليمي، عدد سنوات الخبرة) .

ثانياً: الدراسات المرجعية الأجنبية :

١. دراسة Chang, W. Y ٢٠١٩م (٢١) بعنوان تقييم أداء أنظمة الإدارة البيئية القائمة على الذكاء الإصطناعي في تنظيم المؤتمرات ،حيث تهدف الدراسة إلى تقييم أداء أنظمة الإدارة البيئية القائمة على الذكاء الإصطناعي ، تكونت عينة الدراسة من (٦٦) شركة ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي باستخدام الإستبانة كأداة جمع البيانات المستمدة إلى المقابلة ،وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى أداء أنظمة الإدارة البيئية القائمة على الذكاء الإصطناعي كانت فاعلة ومؤهلة في أداء المهام الإدارية المختلفة ، حيث توسع حجم شركاتهم.

ثم قام الباحث بالإطلاع على الدراسات المرجعية (١) ، (٢) ، (٣) حيث تعتبر هذه الدراسات المرجعية ذات أهمية بالغة لما تضمنه من حقائق ومعلومات وما تحتويه من نتائج تعد بمثابة ذخيرة علمية تنير الطريق أمام الباحث لما لها من دور فعال خلال خطوات الدراسة ، ويتناول الباحث في هذا الجزء عرض ومناقشة وتحليل أهم البحوث والدراسات المرجعية التي أجريت في مجال الدراسة بهدف إلقاء الضوء على أهم المعلومات التي أخذت في الاعتبار بهذا البحث .

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لمناسبته لتحقيق هدف البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في بعض الأكاديميات الرياضية بالأندية الرياضية.

٢- عينة البحث:

- العينة الاستطلاعية: تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع

البحث وخارج العينة الأساسية للبحث وعددهم (١٥) فرد.

- العينة الأساسية: قام الباحث بتطبيق أداة البحث علي عينة عشوائية من الأكاديميات الرياضية كـ

(كرة قدم - سباحة - جمباز - كاراتيه) بالأندية الرياضية متمثلة في (مدير فني-مدير إداري-

إداري-مشرف فني) ،وذلك بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية ،وبذلك تصبح العينة الأساسية

للبحث (٦٠) من تعداد مجتمع البحث وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١) توصيف أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

م	الوظيفة	عينة نادي وادي دجلة				عينة نادي سيتي كلوب				عينة نادي ماتركس			
		أساسية	%	استطلاعية	%	أساسية	%	استطلاعية	%	أساسية	%	استطلاعية	%
١	مدير فني	٤	%١٢,٩	٠	%٠,٠	٣	%١٣,٠	١	%٤,٤	٣	%١٤,٣	٠	%٠,٠
٢	مدير إداري	٢	%٦,٥	٠	%٠,٠	٣	%١٣,٠	٠	%٠,٠	٢	%٩,٥	٢	%٩,٥
٣	إداري	١٠	%٣٢,٣	٤	%١٢,٩	٩	%٣٩,٢	٣	%١٣,٠	٩	%٤٢,٨	١	%٤,٨
٤	مشرف فني	٨	%٢٥,٨	٣	%٩,٦	٤	%١٧,٤	٠	%٠,٠	٣	%١٤,٣	١	%٤,٨
	الإجمالي	٢٤	%٧٧,٥	٧	%٢٢,٥	١٩	%٨٢,٦	٤	%١٧,٤	١٧	%٨٠,٩	٤	%١٩,١
	الإجمالي الكلي	الأساسية				الإستطلاعية				الكلي			
		٦٠				١٥				٧٥			

يتضح من جدول (١) توصيف أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية لكل من أندية (وادي

دجلة - سيتي كلوب - ماتركس).

ثالثاً : أدوات جمع البيانات:

قام الباحث بجمع البيانات بعد الإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية والمراجع

المتخصصة والمقابلات الشخصية لبناء أستمارة الاستبيان كوسيله لجمع البيانات والمعلومات في البحث

بعد التأكد من صدقها وثباتها ،من إعداد الباحث.

١- صياغه عبارات الاستبيان

قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد

استعان الباحث ببعض المقاييس والاستبيانات للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات

منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع عينة البحث ،وتم إعداد الاستبيان في ضوء الخطوات السابقة،

حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية لاستبيان

من (٥) محاور وعدد (٥٥). عبارة مرفق (٢).

٢- استطلاع رأي السادة الخبراء :

قام الباحث بعرض الاستبيان قيد البحث علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وعددهم (٥) خبراء مرفق (١) ، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لأهداف البحث ، ومدى ملائمة صياغة المحاور والعبارات المقترحة ومناسبتها ، ومدى إمكانية حذف وتعديل أو إضافة محاور وعبارات أخرى ، ثم حدد الباحث من خلال استطلاع رأي الخبراء النسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي المحاور كما يتضح بجدول رقم (٢) ، وقام بها الباحث في الفترة من (السبت ٢٠٢٤/٥/١١ م) إلى (السبت ٢٠٢٤/٥/١١ م).

جدول (٢) نسبة اتفاق السادة الخبراء علي محاور استبيان "التحول الرقمي" ن=٥

م	المحور	التكرار	النسبة المئوية
١	واقع تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات الرياضية	٥	% ١٠٠
٢	مميزات تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات الرياضية	٥	% ١٠٠
٣	مساهمة تطبيق الذكاء الإصطناعي في التنظيم الإداري بالأكاديميات الرياضية	٥	% ١٠٠
٤	مساهمة تطبيق الذكاء الإصطناعي على كفاءة الأداريين بالأكاديميات الرياضية	٤	% ٨٠
٥	معوقات تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات الرياضية	٣	% ٦٠

يتضح من جدول (٢) تكرار الموافقة علي محاور الاستبيان النسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت بين (٦٠% : ١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء ، وقد ارتضي الباحث بنسبة لا تقل عن ٥٠% للموافقة علي محاور الاستبيان.

جدول (٣) نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات استبيان ن=٥

المحور الأول			المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
م	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	٥	% ١٠٠	٢	% ٤٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠
٢	٤	% ٨٠	٤	% ٨٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠
٣	٤	% ٨٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠	٢	% ٤٠
٤	٤	% ٨٠	٤	% ٨٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠
٥	٣	% ٦٠	٤	% ٨٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠	٤	% ٨٠
٦	٥	% ١٠٠	١	% ٢٠	٣	% ٦٠	٥	% ١٠٠	٤	% ٨٠
٧	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠	٤	% ٨٠	٤	% ٨٠	٣	% ٦٠
٨	٥	% ١٠٠	٤	% ٨٠	٥	% ١٠٠	٤	% ٨٠	٥	% ١٠٠
٩	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠		
١٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠	٥	% ١٠٠				
١١			٤	% ٨٠	٥	% ١٠٠				
١٢			٥	% ١٠٠	٣	% ٦٠				
١٣					١	% ٢٠				
١٤					٣	% ٦٠				
١٥					٤	% ٨٠				
١٦					٢	% ٤٠				

ينضح من جدول (٣) تكرار الموافقة علي عبارات الاستبيان والوزن النسبي للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (٢٠% : ١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٥٠%) كحد أدني للموافقة علي عبارات الاستبيان، وبذلك يكون عدد عبارات الاستبيان (٥٠) عبارة بعد استبعاد العبارات ارقام (١، ٦) من المحور الثاني، و (١٣، ١٦) من المحور الثالث، و (٣) من المحور الخامس.

٣- طريقة تصحيح الاستبيان:

وقد أتفق السادة الخبراء علي أن يكون ميزان تقدير الدرجات للاستبيان ثلاثي التقدير كالتالي.

- نعم : ثلاث درجات
- إلى حد ما : درجتان
- لا : درجة واحدة.

رابعاً : الدراسة الاستطلاعية

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للاستبيان، وذلك بتطبيق الاستبيان علي العينة الاستطلاعية وقوامها (١٥) فرد، وكذلك كان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف علي (مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان - التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيتها - تحديد ما تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت)، وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية علي (فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان حيث لم يبدر من أي منهم الاستفسار عن أي عبارة من عبارات الاستبيان - توصل الباحث إلى الزمن الذي تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة - كما قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث علي عينه الاستطلاعية في الفتره من وذلك في الفترة من (السبت ١٨ / ٥ / ٢٠٢٤ م) إلي (الخميس ٣٠ / ٥ / ٢٠٢٤ م).

خامساً : المعاملات العلمية لأدوات البحث

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث علي عينه الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الاساسية، وذلك للتأكد من صدق وثبات الاستبيان عند استخدامه مع مجتمع البحث.

أ- صدق الاستبيان:

- صدق المُحكِّمين (صدق المحتوي):

قام الباحث باستخدام صدق المُحكِّمين (صدق المحتوي)، حيث تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لاستبيان في صورته الأولية وعدد محاوره (٥) محاور وعدد عباراته (٥٥) عبارة مرفق

(٢) على مجموعة الخبراء (المُحكَمين) والبالغ عددهم (٥) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات الاستبيان معياراً لصدقه.

- صدق الاتساق الداخلي:

كما قام الباحث بحساب صدق الاستبيان قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للاستبيان ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للاستبيان وذلك علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (١٥) فرد ، كما بالجدول التالي.

جدول (٤) معاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان

ن=١٥

م	المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
	ر محور	ر استبيان	ر محور	ر استبيان	ر محور	ر استبيان	ر محور	ر استبيان	ر محور	ر استبيان
١	٠,٩٥٦	٠,٧٤٥	٠,٩٤٥	٠,٨٤٥	٠,٩٤٥	٠,٨٤٥	٠,٩٥٦	٠,٧٤٥	٠,٩٤٥	٠,٨٤٥
٢	٠,٧٨٩	٠,٨١٢	٠,٧٩١	٠,٨٤١	٠,٧٩١	٠,٨٤١	٠,٧٨٩	٠,٨١٢	٠,٧٩١	٠,٨٤١
٣	٠,٨٧٤	٠,٧٨٩	٠,٨٩٥	٠,٧٤٢	٠,٨٩٥	٠,٧٤٢	٠,٨٤٢	٠,٧٤٥	٠,٧٨٩	٠,٨١٢
٤	٠,٩٤٥	٠,٨٤٥	٠,٩٥٦	٠,٧٤٥	٠,٧٨٩	٠,٨١٢	٠,٩٥٦	٠,٩٢٢	٠,٨٧٤	٠,٧٨٩
٥	٠,٧٩١	٠,٨٤١	٠,٧٨٩	٠,٨١٢	٠,٩٤٥	٠,٨٤٥	٠,٩٥٦	٠,٧٤٥	٠,٨٤٥	٠,٩٤٥
٦	٠,٨٩٥	٠,٧٤٢	٠,٨٤٢	٠,٧٤٥	٠,٧٩١	٠,٨٤١	٠,٧٨٩	٠,٨١٢	٠,٨٤١	٠,٧٩١
٧	٠,٩٥١	٠,٩٥٤	٠,٩٥٦	٠,٩٢٢	٠,٨٩٥	٠,٧٤٢	٠,٨٧٤	٠,٧٨٩	٠,٨٤٥	٠,٩٥٦
٨	٠,٨٤٢	٠,٧٤٥	٠,٩٤٥	٠,٨٤٥	٠,٩٥٦	٠,٧٤٥	٠,٩٤٥	٠,٨٤٥		
٩	٠,٩٥٦	٠,٩٢٢	٠,٧٩١	٠,٨٤١	٠,٧٩١	٠,٨٤١	٠,٧٩١	٠,٨٤١		
١٠	٠,٩٥٦	٠,٩٢٢	٠,٨٩٥	٠,٧٤٢	٠,٧٨٩	٠,٨١٢				
١١				٠,٧٤٥	٠,٩٥٦					
١٢				٠,٨١٢	٠,٧٨٩					
١٣				٠,٧٤٥	٠,٨٤٢					
١٤				٠,٨٩٥	٠,٩٢٢					

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، درجة حرية (١٤) = (٠,٤٩٧)

يوضح الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٧٤٢ - ٠,٩٥٦) ، ومما سبق يمكننا الحكم علي الاستبيان بأنه صادق عند استخدامه مع عينة البحث.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة المحور والمجموع الكلي للإستبيان

قيمه ر	المجموع الكلي للإستبيان		المحور		المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٨٩٥	١٤,٨٧٦	١٠١,٨٤٥	٢,٤٥١	٢١,٥٦	المحور الاول
٠,٩٥٦			٣,٤٥٨	١٩,٩٤	المحور الثاني
٠,٧٨٩			٢,٩٨٦	٢٧,٨٤٥	المحور الثالث
٠,٨٤٥			٣,٧٤١	١٨,٢٥	المحور الرابع
٠,٧٩٨			٢,٢٤	١٤,٢٥	المحور الخامس

ويتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين درجة المحور والمجموع الكلي للإستبيان مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي.

ب- ثبات الاستبيان:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور الاستبيان وعددهم (٥) محاور وعباراته وعددها (٥٠) عبارة باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha .

جدول (٦) معاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية لاستبيان "التحول الرقمي" ن=١٥

م	المحور	قيمه الفا كرونباخ
١	المحور الاول	٠,٨٩٦
٢	المحور الثاني	٠,٧٥٧
٣	المحور الثالث	٠,٨٩
٤	المحور الرابع	٠,٩٤٦
٥	المحور الخامس	٠,٨٩٩
	المجموع	٠,٩٨٨

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، درجة حرية (١٤) = (٠,٤٩٧)

يوضح الجدول رقم (٦) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠,٧٥٧ - ٠,٩٤٦) حيث اقتربت قيمة معامل ألفا كرونباخ للواحد الصحيح مما يدل علي ثبات محاور الاستبيان.

خطوات تطبيق الدراسة :

المسح المرجعي:

قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الإدارة والإدارة الرياضية والاختبارات والمقاييس والذكاء الإصطناعي ،وذلك في الفترة من (السبت ٢٠٢٤/٤/٦ م) إلي (السبت ٢٠٢٤/٤/٢٧ م).

استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء وعددهم (٥) خبير وذلك في مدي مناسبة صياغة ووضوح العبارات، مدي مناسبة العبارة للمحاور الذي تنتمي اليه، كفاية العبارات للتعبير عن المحور الخاص بها، وذلك في الفترة من (السبت ٢٠٢٤/٥/٤ م) إلي (السبت ٢٠٢٤/٥/١١ م).

الدراسة الإستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من صدق وثبات الاستبيان قيد البحث ،وذلك علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها (١٥) فرد من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث ،وذلك في الفترة من (السبت ٢٠٢٤/٥/١٨ م) إلي (الخميس ٢٠٢٤/٥/٣٠ م).

الدراسة الأساسية :

تم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة البحث الأساسية والتي قوامها (٦٠) عضو من داخل مجتمع البحث ،وعلي أن لا يكونوا قد إشتراكوا في الدراسة الإستطلاعية ،وذلك في الفترة من (السبت ٢٠٢٤/٦/٨ م) إلي (السبت ٢٠٢٤/٦/٢٩ م).

المُعَالَجَة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعَالَجَة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب

الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean .
- الانحراف المعياري Standard Deviation .
- مُعَامَل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient .
- مُعَامَل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha
- اختبار مربع كاي (كا ٢) Chi – Square test Statistic (X ٢) .
- النسبة المئوية percentage .

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة التساؤل الأول:

وينص علي ما هو واقع تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات الرياضية؟.

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

استجابات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان كالتالي:

جدول (٧) التكرارات والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات الإستبيان

ن = ٦٠

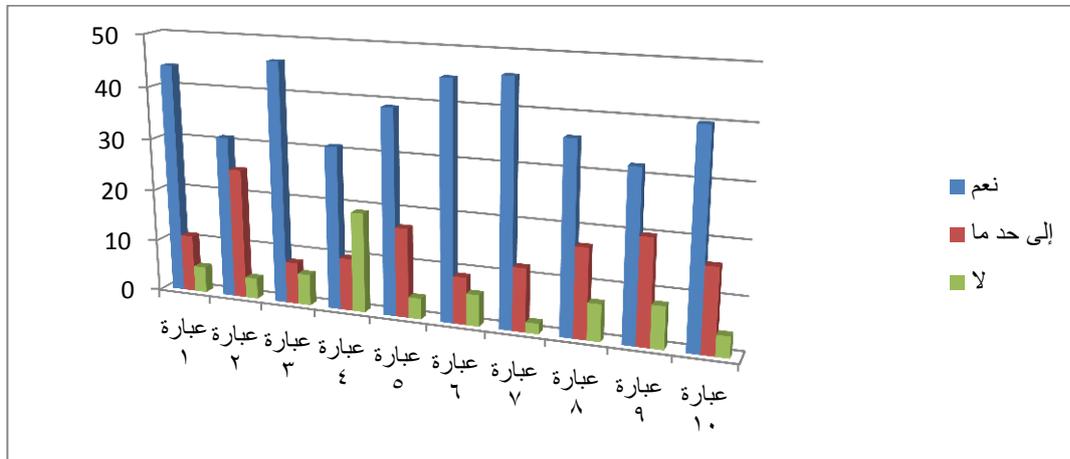
رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	٤٤	٧٣,٣٣%	١١	١٨,٣٣%	٥	٨,٣%	١٥٩	٨٨,٣٣%	٣٨,١١
٢	٣١	٥١,٦٧%	٢٥	٤١,٦٧%	٤	٦,٧%	١٤٧	٨١,٦٧%	٢٠,٣٣
٣	٤٦	٧٦,٦٧%	٨	١٣,٣٣%	٦	١٠,٠%	١٦٠	٨٨,٨٩%	٤٣,٠٧
٤	٣١	٥١,٦٧%	١٠	١٦,٦٧%	١٩	٣١,٧%	١٣٢	٧٣,٣٣%	١٣,٦٧
٥	٣٩	٦٥,٠٠%	١٧	٢٨,٣٣%	٤	٦,٧%	١٥٥	٨٦,١١%	٢٨,٦٣
٦	٤٥	٧٥,٠٠%	٩	١٥,٠٠%	٦	١٠,٠%	١٥٩	٨٨,٣٣%	٤٠,٣٣
٧	٤٦	٧٦,٦٧%	١٢	٢٠,٠٠%	٢	٣,٣%	١٦٤	٩١,١١%	٤٤,٨٥
٨	٣٦	٦٠,٠٠%	١٧	٢٨,٣٣%	٧	١١,٧%	١٤٩	٨٢,٧٨%	٢١,٥٢
٩	٣٢	٥٣,٣٣%	٢٠	٣٣,٣٣%	٨	١٣,٣%	١٤٤	٨٠,٠٠%	١٦,١١
١٠	٤٠	٦٦,٦٧%	١٦	٢٦,٦٧%	٤	٦,٧%	٦٠	٣٣,٣٣%	٣٠,٣٣

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٧) أن قيمه كا^٢ المحسوبة اكبر من قيمه كا^٢ الجدولية عند مستوي معنوية

٠,٠٥ مما يدل علي أن هناك فروق داله إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين الاستجابات الثلاثة

(نعم - إلى حد ما - لا) في اتجاه الإستجابة بنعم.



شكل (١) التكرارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول

مناقشة نتائج التساؤل الأول :

يتضح من جدول (٧) أن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث بـ (نعم) تراوحت ما بين (٥١,٦٧ % : ٧٦,٦٧ %) ، وأن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث بـ (الي حدما) تراوحت ما بين (١٣,٣٣ % : ٣٣,٣٣ %) ، وأن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث بـ (لا) تراوحت ما بين (٣,٣ % : ٣١,٧ %) ، وأن قيمة كاسي المحسوبة تتراوح ما بين (١٦,١١ : ٤٤,٨٥) ، وهي أكبر من قيمة كاسي الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، مما يدل على أن جميع عبارات الاستبيان الأول ذات دلالة إحصائية.

وجاءت العبارات أرقام (٣، ٧، ٦، ١٠، ١٠) بالاستجابة (نعم) بدرجة عالية وباقي العبارات بدرجة استجابة متوسطة مما يدل على تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات الرياضية عينة البحث فيوضح ذلك أنه يتم استخدام التطبيقات الإلكترونية تساعد على تخزين وحفظ بيانات اللاعبين والمباريات والأنشطة التي تتم ممارستها في الأكاديمية ، كما تسعى الأكاديميات لتطوير التطبيقات الإلكترونية الخاصة بها باستمرار ، حيث تساعد إدارة الأكاديميات على اتخاذ القرارات الهامة من خلال تقارير التطبيقات الإلكترونية ، كما تعتمد الأكاديميات موقع إلكتروني لنشر وتسويق الأنشطة الرياضية لها ، وتستعد إدارة الأكاديميات بخطط بديلة لمواجهة التحديات التي تعترض عمل الإداريين بالأكاديمية.

ويشير **Badaro, Ibanez & Agüero (٢٠١٣) (١٧)** أن الذكاء الاصطناعي (AI) هو الطريقة التي يتم من خلالها محاكاة قدرات الذكاء البشري بالحاسوب ، والذي يتعامل مع عملية تصميم الأنظمة الذكية التي تظهر بعض الخصائص لئتم ربطها بالذكاء المتعلق بالعديد من السلوكيات البشرية. واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة سماح حلوة ٢٠٢٠م (٦) فتوصلت إلى أن متطلبات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالاتحادات الرياضية وفقا لرؤية الدولة ٢٠٣٠ هي ضرورة حتمية تسهم في الريادة والتميز بالاتحادات كما يلقي تطبيق الذكاء الاصطناعي بالاتحادات الرياضية قبولا لدى الإدارة العليا بالاتحادات، وضرورة توافر بنية تكنولوجيا تسمح بتطبيق نظم الذكاء الاصطناعي بالاتحادات ، ويساعد الهيكل التنظيمي للإتحادات في إدارة العمليات ويتم توظيف العاملين وفقا للبرامج التدريبية المكتسبة لديهم مما يسهل عملية تقديم الخدمة وتبنى الإتحاد التفكير بالنظم والتحليل و قراءة وفهم الأحداث بالإضافة الي قدرة العاملين بتقديم تقارير دورية عن نظام العمل للإتحاد من خلال إقتناع الأفراد الإتحاد بالرؤية الاستراتيجية في ضوء رؤية الدولة ٢٠٣٠م.

ومع نتائج دراسة إسلام أحمد ، أحمد عيسى ٢٠٢٤م (٢) فتوصلت إلى أن تطبيق الذكاء الإصطناعي بالمؤسسات متطلب أساسي لتحقيق رؤية الدولة ٢٠٣٠م.

ويعزو الباحث ذلك بأن الذكاء الاصطناعي هو نظام المحاكاة الميكانيكية الذي يقوم على جمع المعرفة والمعلومات التي تتعلق بمختلف القطاعات في العالم والعمل على معالجتها ونشرها للاستفادة منها على شكل ذكاء عملي ، أي أنه أحد جوانب علم الحاسوب الذي يعتمد على توفير مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات والأدوات لإنشاء النماذج والحلول للمشكلات من خلال محاكاة سلوك الإداريين.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الأول والذي ينص على:

ما هو واقع تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات الرياضية؟.

ثانياً : عرض ومناقشة التساؤل الثاني:

وينص علي ما هي مميزات تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات الرياضية؟.

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

استجابات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

جدول (٨) التكرارات والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات الإستبيان

ن = ٦٠

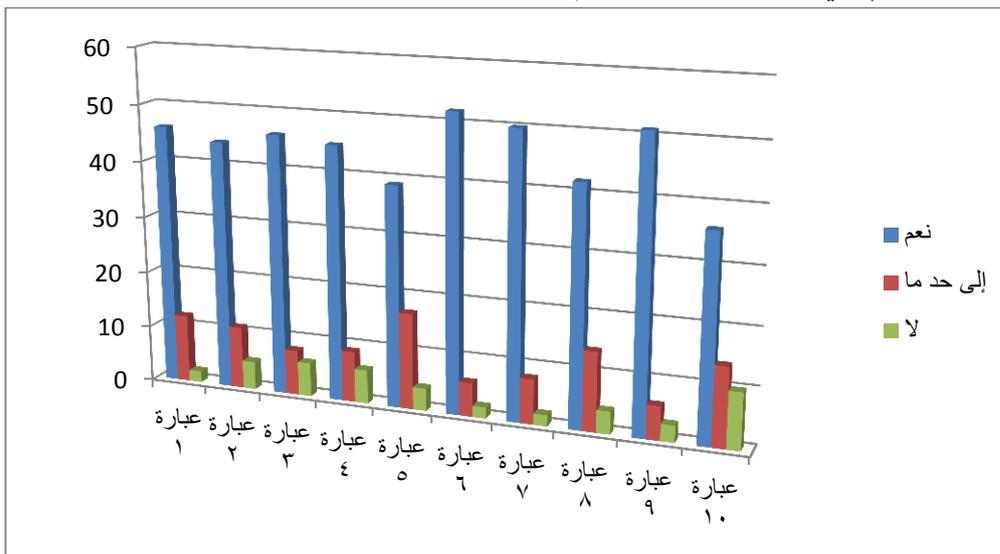
رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	٢كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	٤٦	٧٦,٦٧%	١٢	٢٠,٠٠%	٢	٣,٣%	١٦٤	٩١,١١%	٤٤,٨٥
٢	٤٤	٧٣,٣٣%	١١	١٨,٣٣%	٥	٨,٣%	١٥٩	٨٨,٣٣%	٣٨,١١
٣	٤٦	٧٦,٦٧%	٨	١٣,٣٣%	٦	١٠,٠%	١٦٠	٨٨,٨٩%	٤٣,٠٧
٤	٤٥	٧٥,٠٠%	٩	١٥,٠٠%	٦	١٠,٠%	١٥٩	٨٨,٣٣%	٤٠,٣٣
٥	٣٩	٦٥,٠٠%	١٧	٢٨,٣٣%	٤	٦,٧%	١٥٥	٨٦,١١%	٢٨,٦٣
٦	٥٢	٨٦,٦٧%	٦	١٠,٠٠%	٢	٣,٣%	١٧٠	٩٤,٤٤%	٦٢,٦٣
٧	٥٠	٨٣,٣٣%	٨	١٣,٣٣%	٢	٣,٣%	١٦٨	٩٣,٣٣%	٥٦,١١
٨	٤٢	٧٠,٠٠%	١٤	٢٣,٣٣%	٤	٦,٧%	١٥٨	٨٧,٧٨%	٣٤,١٩
٩	٥١	٨٥,٠٠%	٦	١٠,٠٠%	٣	٥,٠%	١٦٨	٩٣,٣٣%	٥٩,٠٠
١٠	٣٦	٦٠,٠٠%	١٤	٢٣,٣٣%	١٠	١٦,٧%	١٤٦	٨١,١١%	١٩,٩٦

*قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٨) أن قيمه كا^٢ المحسوبه اكبر من قيمه كا^٢ الجدوليه عند مستوي معنويه

٠,٠٥ مما يدل علي ان هناك فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين الاستجابات الثلاثه

(نعم - الي حد ما - لا) في اتجاه الإستجابة بنعم.



شكل (٢) التكرارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني

مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

يتضح من جدول (٨) أن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث بـ (نعم) تراوحت ما بين (٦٠,٠٠) % : ٨٦,٦٧) ، وأن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث بـ (الي حدما) تراوحت ما بين (١٠,٠٠) % : ٢٨,٣٣) ، وأن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث بـ (لا) تراوحت ما بين (٣,٣) % : ١٦,٧) ، وأن قيمة كاسي المحسوبة تتراوح ما بين (١٩,٩٦ : ٦٢,٦٣) ، وهي أكبر من قيمة كاسي الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، مما يدل على أن جميع عبارات الاستبيان الأول ذات دلالة إحصائية.

وجاءت العبارات أرقام (٦، ٩، ٧، ٣، ٤) بالاستجابة (نعم) بدرجة عالية وباقي العبارات بدرجة استجابة متوسطة مما يدل على مميزات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالأكاديميات الرياضية عينة البحث من خلال أن الذكاء الاصطناعي يساعد على تخزين وجمع البيانات عن أي مشترك وأتاحاتها بأي وقت ،والقدرة على أداء العمل بسرعة ودقة أكبر ،ويساعد على رفع كفاءة الأداء للجهاز الإداري بالأكاديمية ،والقدرة على التنظيم للمشاركين بكل سهولة داخل الأكاديمية ،ومتابعة إنجاز المهام المطلوبة من أعضاء الجهاز الفني والإداري بالأكاديمية.

ويوضح **عبد الستار العلي ، وآخرون (٢٠٠٩) (٨)** أن من أهمية الذكاء الاصطناعي إنشاء قاعدة بيانات معرفية منظمة تعمل على تخزين المعلومات بشكل فعال حيث يتمكن العاملون في المؤسسة وخاصة العاملون في الإدارات المعرفية من الحصول على المعرفة وتعلم القواعد التجريبية التي لا تتوفر في الكتب أو مصادر المعلومات الأخرى.

وتذكر **Nadimpalli, m (٢٠١٧) (٢٥)** أن مزايا الذكاء الاصطناعي تتمثل في قدرته على تحليل المشكلات بدقة ومواجهتها وتوفير المعلومات المناسبة تبعاً للموقف بما يحقق نتائج على مستوى عالٍ من الكفاءة ،كما تساهم هذه الأنظمة على تسهيل عملية صنع القرار وتوفير الوقت اللازم للحوار والنقاش بشأن العديد من القضايا.

واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة **عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٥) (٧)** فتوصلت إلى أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يساعد على إنجاز الأعمال بشكل سريع ،وكذلك الاعتماد على التقنيات الحديثة التي تعمل على توفير الوقت والمجهود بدرجة كبيرة.

ومع نتائج دراسة **فيصل الملا (٢٠١٩) (١٢)** التي توصلت إلى أن استخدام أساليب الذكاء الاصطناعي تؤدي الى السرعة والدقة في تقديم الخدمات وبالتالي السهولة والتميز كما أنه مرتبط بالمستفيدين والخدمة المقدمة لهم من تحليل بيانات اللاعبين والمشاركين بشكل أسرع.

ومع نتائج دراسة **Bargarai, Zeebaree & Tiryaki, Abdulazeez (٢٠٢٠) (١٨)** التي توصلت إلى أن توظيف التقنيات المختلفة المستندة إلى استخدام الذكاء الاصطناعي يؤثر إيجابياً على قدرة الشركات في أداء المهام الإدارية المختلفة.

ويعزو الباحث ذلك بأن الإداري يمتلك الذكاء والعاطفة اللذان يؤثران على المستوى الفردي من حيث القدرة على ضبط المشاعر والتحكم فيها ،وعلى المستوى الإجتماعي حيث يتضمن قدرة الفرد على فهم مشاعر الآخرين وتوقع ردود أفعالهم ،وهو أيضا يتضمن المهارات الإجتماعية اللازمة لبناء علاقات جيدة مع الآخرين التعامل مع النواحي الإنفعالية في العلاقات على المستويين الشخصي والمهني ،فكانت فكرة الذكاء الإصطناعي حيث هو الطريقة التي يتم من خلالها محاكاة قدرات الذكاء البشري ،ومن خلال برمجة تطبيقات علوم الحاسب الذي يتعامل مع عملية تصميم الأنظمة الذكية ،التي تظهر مجموعة من الخصائص التي يتم ربطها بالذكاء المتعلق بالعديد من السلوكيات البشرية للإداريين وذلك مايميز استخدام الذكاء الإصطناعي في إدارة الأكاديميات الرياضية لتسهيل العمل وتوفير الوقت والجهد ،وانجاز خطوات التنظيم الإداري بالأكاديمية.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الثاني والذي ينص على:

ما هي مميزات تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات الرياضية؟.

ثالثاً : عرض ومناقشة التساؤل الثالث:

وينص علي ما مدى مساهمة تطبيق الذكاء الإصطناعي في التنظيم الإداري بالأكاديميات الرياضية؟. وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

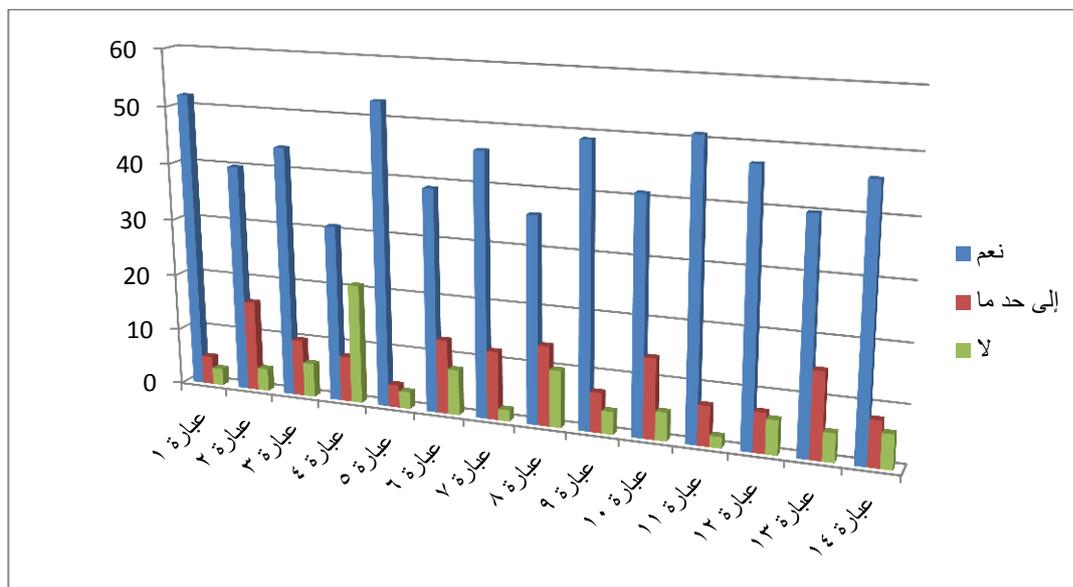
جدول (٩) التكرارات والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات الإستبيان

ن = ٦٠

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	٢٤
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	٥٢	٨٦,٦٧%	٥	٨,٣٣%	٣	٥,٠%	١٦٩	٩٣,٨٩%	٦٢,٤١
٢	٤٠	٦٦,٦٧%	١٦	٢٦,٦٧%	٤	٦,٧%	١٥٦	٨٦,٦٧%	٣٠,٣٣
٣	٤٤	٧٣,٣٣%	١٠	١٦,٦٧%	٦	١٠,٠%	١٥٨	٨٧,٧٨%	٣٧,٧٤
٤	٣١	٥١,٦٧%	٨	١٣,٣٣%	٢١	٣٥,٠%	١٣٠	٧٢,٢٢%	١٥,٣٠
٥	٥٣	٨٨,٣٣%	٤	٦,٦٧%	٣	٥,٠%	١٧٠	٩٤,٤٤%	٦٥,٩٦
٦	٣٩	٦٥,٠٠%	١٣	٢١,٦٧%	٨	١٣,٣%	١٥١	٨٣,٨٩%	٢٥,٩٦
٧	٤٦	٧٦,٦٧%	١٢	٢٠,٠٠%	٢	٣,٣%	١٦٤	٩١,١١%	٤٤,٨٥
٨	٣٦	٦٠,٠٠%	١٤	٢٣,٣٣%	١٠	١٦,٧%	١٤٦	٨١,١١%	١٩,٩٦
٩	٤٩	٨١,٦٧%	٧	١١,٦٧%	٤	٦,٧%	١٦٥	٩١,٦٧%	٥٢,٣٣
١٠	٤١	٦٨,٣٣%	١٤	٢٣,٣٣%	٥	٨,٣%	١٥٦	٨٦,٦٧%	٣١,٤٤
١١	٥١	٨٥,٠٠%	٧	١١,٦٧%	٢	٣,٣%	١٦٩	٩٣,٨٩%	٥٩,٣٠
١٢	٤٧	٧٨,٣٣%	٧	١١,٦٧%	٦	١٠,٠%	١٦١	٨٩,٤٤%	٤٥,٩٦
١٣	٤٠	٦٦,٦٧%	١٥	٢٥,٠٠%	٥	٨,٣%	١٥٥	٨٦,١١%	٢٩,٥٢
١٤	٤٦	٧٦,٦٧%	٨	١٣,٣٣%	٦	١٠,٠%	١٦٠	٨٨,٨٩%	٤٣,٠٧

*قيمة (٢٤) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٩) أن قيمه كا^٢ المحسوبه اكبر من قيمه كا^٢ الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ مما يدل علي ان هناك فروق دالة احصائياً عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين الاستجابات الثلاثه (نعم - الي حد ما - لا) في اتجاه الإستجابة بنعم.



شكل (٣) التكررات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثالث

مناقشة نتائج التساؤل الثالث :

يتضح من جدول (٩) أن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث ب (نعم) تراوحت ما بين (٥١,٦٧ % : ٨٨,٣٣ %) ، وأن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث ب (الي حدما) تراوحت ما بين (٦,٦٧ % : ٢٦,٦٧ %)، وأن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث ب (لا) تراوحت ما بين (٣,٣ % : ٣٥,٠ %) ، وأن قيمة كا^٢ المحسوبه تتراوح ما بين (١٥,٣٠ : ٦٥,٩٦) ، وهي أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات الاستبيان الأول ذات دلالة إحصائية.

وجاءت العبارات أرقام (٥، ١١، ٩، ١٢، ٧، ١٤، ٣) بالاستجابة (نعم) بدرجة عالية وباقي العبارات بدرجة استجابة متوسطة مما يدل على أن الذكاء الإصطناعي يساهم في التنظيم الإداري بالأكاديميات الرياضية عينة البحث وظهر ذلك من خلال الإستجابات على العبارات حيث ساهم الذكاء الإصطناعي على انجاز الأعمال بسهولة بين فروع الأكاديمية بسهولة تبادل المعلومات ،والحفاظ على السرية وخصوصية البيانات للمشاركين ،و القدرة على إنجاز المهام والأعمال بجودة عالية وبالتوقيت المحدد ،وتتيح للأداريين اجراء أي تعديل أو نقل للمشاركين بين المجموعات بسهولة ،ويساعد على إنجاز وظائف الإدارة من تخطيط وتنظيم ورقابة الكترونياً ،وتحليل احتياجات المشاركين بالأكاديمية بما يتناسب معهم ،وتحليل مستمر لنقاط القوة والضعف للعمل الإداري بالأكاديمية ،ورفع كفاءة الأداء الإداري بالأكاديمية من خلال توفير البيانات بأي وقت.

وجاءت العبارات رقم (٤) بالاستجابة (نعم) بدرجة متوسطة ونفسها جاءت كأعلى نسبة بالاستجابة (لا) بأن الذكاء الإصطناعي كوسيلة لدعم قنوات الاتصال بين الأكاديمية والمؤسسات الرياضية ذات الصلة ، ويعني ذلك أن استخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعي يقتصر داخلياً بالأكاديمية أو النادي الرياضي فقط ولا يوجد اتصال أو تعميم لتطبيقات الذكاء الإصطناعي على باقي الإتحادات الرياضية المتصلة.

ويوضح **عبد الستار العلى ، وآخرون (٢٠٠٩) (٨)** أن من أهمية الذكاء الإصطناعي إنشاء قاعدة بيانات معرفية منظمة تعمل على تخزين المعلومات بشكل فعال حيث يتمكن العاملون في المؤسسة وخاصة العاملون في الإدارات المعرفية من الحصول على المعرفة وتعلم القواعد التجريبية التي لا تتوفر في الكتب أو مصادر المعلومات الأخرى.

فقد أوصت **Nadimpalli, m (٢٠١٧) (٢٥)** بضرورة الاهتمام بموضوع الذكاء الإصطناعي وأثره في رفع كفاءة النظم الإدارية للإداريين وفي ظل توافر هذا التقدم التكنولوجي الكبير وتطور نظم المعلومات ، فقد أخذت الاتجاهات الإدارية تتحول تدريجياً من إدارات تقليدية إلى الإلكترونية سعياً للاستفادة من مميزات هذه الإدارات الحديثة بجميع مجالاتها ، بهدف زيادة كفاءة عمل الإدارات والمؤسسات لتحسين أدائها.

واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة **إبراهيم محمد حسن (٢٠١٨) (١)** فتوصلت إلى وجود علاقة إرتباط ذات دلالة معنوية ، ووجود تأثير معنوي لتطبيق الذكاء الإصطناعي ضمن الإدارات المبحوثة في الوزارة ، حيث كانت النتائج متطابقة مع فرضيتي الدراسة.

ومع نتائج دراسة **عبد الواحد الهادي (٢٠١٩) (١٠)** فتوصلت إلى أن تطبيقات تكنولوجيا أنظمة المعلومات واحدة من المفاتيح الأساسية للكفاءة والفعالية للعمليات الإدارية ، وإن حصول المنظمات على هذه التكنولوجيا ليس هو الضمان الوحيد لبقائها دون السعى إلى تكاملها بنجاح مع الخطة الإستراتيجية للمنظمة ، وتعتبر الإستراتيجية التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات واحدة من إستراتيجيات إدارة المعرفة.

ويعزو الباحث ذلك لمدى أهمية دور الذكاء الإصطناعي في إدخال البيئات الذكية القائمة على الذكاء الإصطناعي ، وتطوير الأساليب الإدارية وتوظيف مجالات الذكاء الإصطناعي بمختلف أنواعها للمساعدة في التنظيم الإداري كتحديد مواعيد التدريبات واسم المدرب وعدد الوحدات التدريبية ، وبداية ونهاية الإشتراك ، وتبنى خطة للتطوير والتدريب المستمر لمستجدات تطبيقات الذكاء الإصطناعي في مجال الإدارة ، حيث يساعد ذلك على إنشاء قاعدة بيانات عن المشتركين واللاعبين بحيث يتم تخزين المعلومات بشكل فعال حيث يتمكن الإداريين في المؤسسة من الحصول على البيانات بأي وقت ، وأن توظيف التقنيات المختلفة المستندة إلى استخدام الذكاء الإصطناعي يؤثر إيجابياً على قدرة الأكاديميات الرياضية في أداء المهام الإدارية المختلفة بها.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الثالث والذي ينص على:

ما مدى مساهمة تطبيق الذكاء الإصطناعي في التنظيم الإداري بالأكاديميات الرياضية؟.

رابعاً : عرض ومناقشة التساؤل الرابع:

وينص علي ما مدى مساهمة تطبيق الذكاء الإصطناعي على كفاءة الإداريين بالأكاديميات الرياضية؟ وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

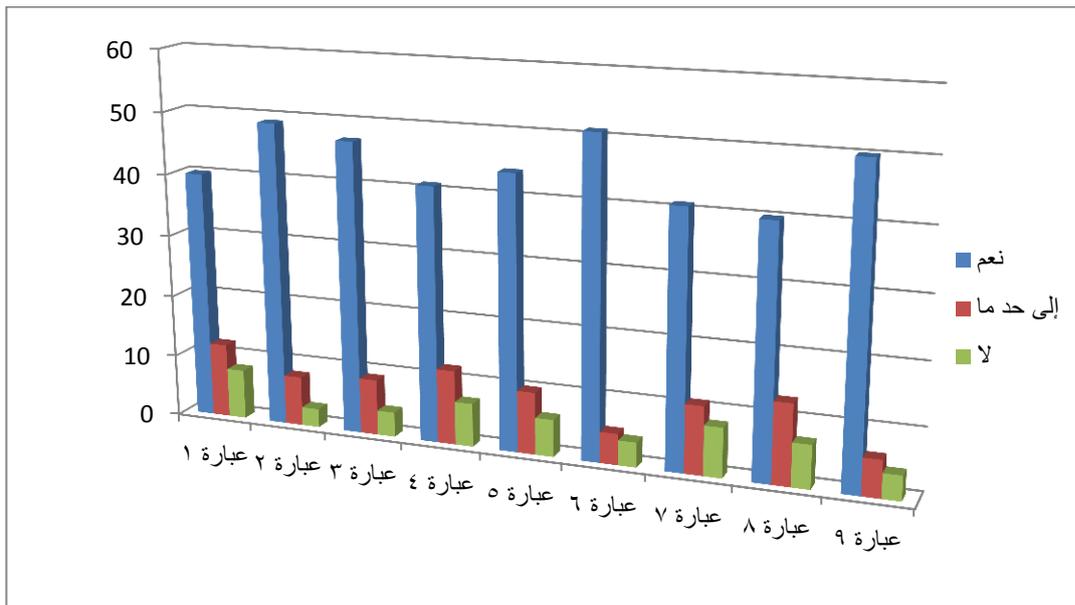
جدول (١٠) التكرارات والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات الإستبيان

ن = ٦٠

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	٢كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	٤٠	٦٦,٦٧%	١٢	٢٠,٠٠%	٨	١٣,٣%	١٥٢	٨٤,٤٤%	٢٧,٩٦
٢	٤٩	٨١,٦٧%	٨	١٣,٣٣%	٣	٥,٠%	١٦٦	٩٢,٢٢%	٥٢,٦٣
٣	٤٧	٧٨,٣٣%	٩	١٥,٠٠%	٤	٦,٧%	١٦٣	٩٠,٥٦%	٤٦,٤١
٤	٤١	٦٨,٣٣%	١٢	٢٠,٠٠%	٧	١١,٧%	١٥٤	٨٥,٥٦%	٣٠,٤١
٥	٤٤	٧٣,٣٣%	١٠	١٦,٦٧%	٦	١٠,٠%	١٥٨	٨٧,٧٨%	٣٧,٧٤
٦	٥١	٨٥,٠٠%	٥	٨,٣٣%	٤	٦,٧%	١٦٧	٩٢,٧٨%	٥٨,٨٥
٧	٤١	٦٨,٣٣%	١١	١٨,٣٣%	٨	١٣,٣%	١٥٣	٨٥,٠٠%	٣٠,١١
٨	٤٠	٦٦,٦٧%	١٣	٢١,٦٧%	٧	١١,٧%	١٥٣	٨٥,٠٠%	٢٨,٣٣
٩	٥٠	٨٣,٣٣%	٦	١٠,٠٠%	٤	٦,٧%	١٦٦	٩٢,٢٢%	٥٥,٥٢

*قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة كا^٢ المحسوبة اكبر من قيمه كا^٢ الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ مما يدل علي ان هناك فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين الاستجابات الثلاثه (نعم - الي حد ما - لا) في اتجاه الإستجابة بنعم.



شكل (٤) التكرارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الرابع

مناقشة نتائج التساؤل الرابع :

يتضح من جدول (١٠) أن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث بـ (نعم) تراوحت ما بين (٦٦,٦٧ % : ٨٥,٠٠ %) ، وأن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث بـ (الي حتما) تراوحت ما بين (٨,٣٣ % : ٢١,٦٧ %) ، وأن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث بـ (لا) تراوحت ما بين (٦,٧ % : ١٣,٣ %) ، وأن قيمة كاسي المحسوبة تتراوح ما بين (٢٧,٩٦ : ٥٨,٨٥) ، وهي أكبر من قيمة كاسي الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، مما يدل على أن جميع عبارات الاستبيان الأول ذات دلالة إحصائية.

وجاءت العبارات أرقام (٦، ٩، ٢، ٣، ٥) بالاستجابة (نعم) بدرجة عالية وباقي العبارات بدرجة استجابة متوسطة مما يدل على أن الذكاء الإصطناعي يتيح للإداريين وإدارة الأكاديمية الرياضية القدرة على اقتراح الحلول السريعة لمواجهة مشاكل العمل ، وقراءة المواقف من زوايا مختلفة ، ويساعد على حل مشكلات المشتركين داخل الأكاديمية ، كما يساعدهم على تجنب تكرار الإجراءات الإدارية التقليدية في انجاز العمل ، ويساعدهم على إنتاج أفكار جديدة في مجال التنظيم الإداري بالأكاديمية.

ويوصي أمير صبري بدير، عبد الحميد العيسوي (٢٠٢٣) (٣) بضرورة التوسع في الاستعانة بنظم وتطبيقات الذكاء الاصطناعي مع وضع استراتيجية واضحة ومعلنة للتحويل من استخدام الأساليب التقليدية إلى مسابرة التطورات التكنولوجية المتسارعة وتطبيق نظم الذكاء الاصطناعي.

وانتقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة cockbum.I Henderson,R & Stern (٢٠١٩)

(٢٢) فتوصلت إلى مدى تأثير الذكاء الإصطناعي على الإبداع والتي تسهم في تقييم العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والإبداع في المؤسسات ،ولما له من تأثير إيجابي لتطبيقات الذكاء الإصطناعي على القدرات الإبداعية للعاملين ،كما أوصت بتحفيز القدرات الإبداعية لدى العاملين في المؤسسات التي يمكنها أن تطور تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتسابق التطور العلمي والتكنولوجي في مجال ادارة الاندية الرياضية.

ومع نتائج دراسة نورة عبدالله (٢٠٢٠) (١٥) فتوصلت إلى أنه بأنه يجب تدريب العاملين على تطبيقات الذكاء الإصطناعي وخاصة إدارة الموارد البشرية من أجل رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية

ويعزو الباحث ذلك لمساهمة الذكاء الإصطناعي اسهاماً كبيراً باقتراح الحلول السريعة لمواجهة مشاكل العمل وتقديم أفكار جديدة لتطوير العمل بكل يسر ،ولدية القدرة على التعبير عن الأفكار بطلاقة وقدرته علي صياغتها في كلمات مفيدة تناسب موقفاً معيناً كما للذكاء الإصطناعي دور كبير في تقديم أكثر من فكرة خلال فترة زمنية قصيرة ،ويكسب الإداريين القدرة على النقاش والحوار ،والقدرة على الاقناع من خلال إنجاز المهام الإدارية بالأكاديمية بأسلوب علمي ومتطور .

وهذا ما يجيب عن التساؤل الرابع والذي ينص على:

ما مدى مساهمة تطبيق الذكاء الإصطناعي على كفاءة الإداريين بالأكاديميات الرياضية؟.

خامساً : عرض ومناقشة التساؤل الخامس:

وينص علي ما هي معوقات تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات الرياضية؟.

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

استجابات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

جدول (١١) التكرارات والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات الإستهبيان

ن = ٦٠

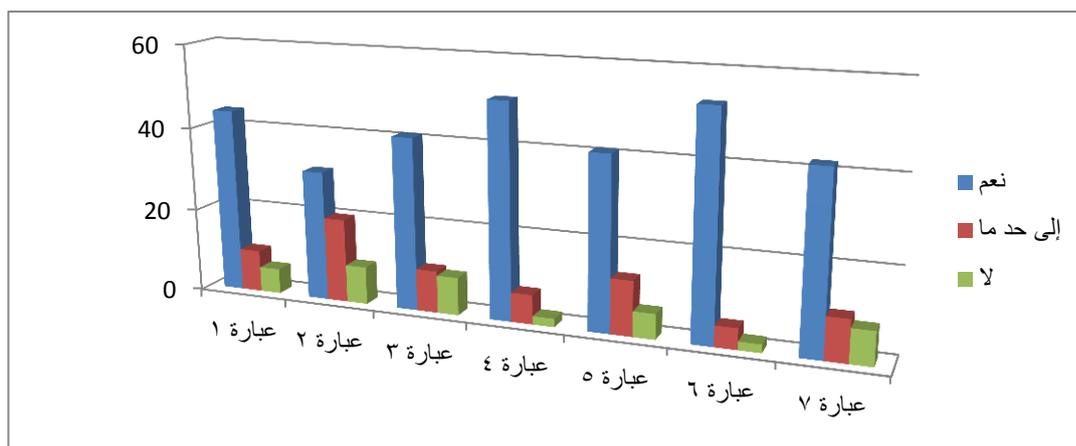
رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كأ
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	٤٤	٧٣,٣٣%	١٠	١٦,٦٧%	٦	١٠,٠%	١٥٨	٨٧,٧٨%	٣٧,٧٤
٢	٣١	٥١,٦٧%	٢٠	٣٣,٣٣%	٩	١٥,٠%	١٤٢	٧٨,٨٩%	١٤,٤١
٣	٤١	٦٨,٣٣%	١٠	١٦,٦٧%	٩	١٥,٠%	١٥٢	٨٤,٤٤%	٢٩,٩٦
٤	٥١	٨٥,٠٠%	٧	١١,٦٧%	٢	٣,٣%	١٦٩	٩٣,٨٩%	٥٩,٣٠
٥	٤١	٦٨,٣٣%	١٣	٢١,٦٧%	٦	١٠,٠%	١٥٥	٨٦,١١%	٣٠,٨٥
٦	٥٣	٨٨,٣٣%	٥	٨,٣٣%	٢	٣,٣%	١٧١	٩٥,٠٠%	٦٦,١١
٧	٤٢	٧٠,٠٠%	١٠	١٦,٦٧%	٨	١٣,٣%	١٥٤	٨٥,٥٦%	٣٢,٤١

*قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩)

ينتضح من جدول (١١) أن قيمه كأ المحسوبه اكبر من قيمه كأ الجدوليه عند مستوي معنويه

٠,٠٥ مما يدل علي ان هناك فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين الاستجابات الثلاثه

(نعم - الي حد ما - لا) في اتجاه الإستجابة بنعم.



شكل (٥) التكرارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الخامس

مناقشة نتائج التساؤل الخامس :

ينتضح من جدول (١٠) أن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث بـ (نعم) تراوحت ما بين

(٥١,٦٧% : ٨٨,٣٣%)، وأن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث بـ (الي حدما) تراوحت ما بين

(٨,٣٣% : ٣٣,٣٣%)، وأن الوزن النسبي لإستجابة عينة البحث بـ (لا) تراوحت ما بين (٣,٣% :

١٥,٠ %) ، وأن قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٤,٤١ : ٦٦,١١) ، وهي أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، مما يدل على أن جميع عبارات الاستبيان الأول ذات دلالة إحصائية.

وجاءت العبارات أرقام (٦ ، ٤ ، ١ ، ٧ ، ٥ ، ٣) بالاستجابة (نعم) بدرجة عالية وباقي العبارات بدرجة استجابة متوسطة مما يدل على أن مهام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تقتصر على ما حدده المبرمج ، وليس لديها القدرة على الإبداع في المواقف كما يفعل الإداري ، وأن تصميم وإعداد تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتطويرها بكل مرحلة يحتاج الي تكاليف مالية باهظة ، وإفتقار الكوادر البشرية المتخصصة في التعامل مع تقنيات الذكاء الاصطناعي ، وصعوبة اقتناع المشتركين باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حجز التدريبات والإشتراك بدلا من الطرق التقليدية مع الإداريين ، وصعوبة فهم المشتركين حجز التدريبات عن طريق تطبيقات الذكاء الاصطناعي وحدث أي أضرار للأجهزة الذكية أو التطبيقات يؤدي إلى فقدان جميع البيانات المخزنة مما يصعب استرجاعها.

ويذكر محمد سمير (٢٠٠٩) (١٣) بوجود فجوة رقمية بين الأفراد المتخصصين في مجال التقنية والذين لا يعلمون شيئا عن إيجابياتها من أكبر الفجوات المصاحبة لأي مشروع أو مؤسسة. واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة Luger, G. (٢٠٠٨) (٢٣) فتوصلت إلى أن تطبيق الذكاء الاصطناعي يحتاج الي تكاليف باهظة بسبب وجود أجهزة رياضية تأهيلية قديمة لا تتماشى مع تكنولوجيا الجيل الخامس.

ومع نتائج دراسة سماح حلاوة (٢٠٢٠) (٦) فتوصلت إلى نقص الكوادر البشرية المتخصصة في الذكاء الاصطناعي بمراكز تأهيل الإصابات الرياضية ، وكذلك عدم توافر البنية التحتية للإنترنت والحواسيب والبرمجيات ، بالإضافة إلى صعوبة استخدام الاخصائيين التأهيلين واندماجها في الأجهزة التأهيلية ، وهو ما يمثل صعوبات امام تطبيق الذكاء الاصطناعي بمراكز تأهيل الإصابات الرياضية بالأندية الرياضية.

ويوصى أمير صبرى ، عبد الحميد العسوى (٢٠٢٣) (٣) بضرورة الإهتمام بتدريب العاملين على برامج ونظم الذكاء الاصطناعي بهدف صقل مهاراتهم وتحسين مستويات أداؤهم للأفضل. ويعزو الباحث أن معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالأكاديميات الرياضية بالأندية بسبب نقص الكوادر البشرية المتخصصة في الذكاء الاصطناعي ، عدم توافر البنية التقنية ، وتصميم البرامج والتطبيقات الذكية والتدريب عليها والتي تحتاج الي تكاليف عالية ، والإحتياج المستمر إلى تطويرها بما يواكب المتطلبات التنظيمية والإدارية للأكاديميات الرياضي بالأندية والذي يتطلب إلى مبالغ عالية لإجراء مثل هذه التعديلات عليها ، وانعدام الثقة في هذه التطبيقات أو عدم ادراك وفهم المشتركين للتعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، فيجب على إدارة الأكاديميات الرياضية تأهيل العنصر البشرى القائم على تنفيذ المهام بها حتى تتحقق أهدافها بأعلى كفاءة وفاعلية ، وذلك من خلال الوعي بأحدث الأساليب ، وإدراك أهمية الذكاء الاصطناعي في العصر الحالى لتحقيق التنظيم الإداري بها.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الخامس والذي ينص على:

ما هي معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالأكاديميات الرياضية؟.

الإستخلاصات والتوصيات

فى ضوء هدف البحث وتساؤله وفى ضوء عينة البحث ومن خلال أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات وما توصل إليه البحث من نتائج أمكن للباحث التوصل إلى استنتاجات البحث أثناء وبعد تطبيق الأستبيان للآتي :

أولاً : الإستخلاصات:

- تعد المواقع الإلكترونية للأكاديميات بالأندية الرياضية هي إحدى تطبيقات الذكاء الإصطناعي المستخدمة.
- تساعد تطبيقات الذكاء الإصطناعي على تخزين وحفظ بيانات اللاعبين والمباريات والأنشطة التي تتم ممارستها في الأكاديمية مما يسهل التنظيم الإداري للقائمين بها.
- ساهمت تطبيقات الذكاء الإصطناعي على رفع كفاءة الجهاز الإداري بالأكاديمية من سهولة متابعة بيانات اللاعبين ،أو أي معلومة تخصهم مما ساعدت على سرعة اتخاذ القرارات ودقتها.
- تساعد تطبيقات الذكاء الإصطناعي على تحديد أولويات العمل بما يتلاءم مع خطة الموسم الرياضي ،والقدرة على تنظيم المشتركين بكل سهولة بالأكاديمية.
- ساهمت تطبيقات الذكاء الإصطناعي انجاز الأعمال بسهولة بين فروع الأكاديمية بسهولة تبادل المعلومات ،مع الحفاظ على خصوصية البيانات للمشاركين بها.
- أتاح تطبيقات الذكاء الإصطناعي للإداريين اجراء أي تعديل أو نقل للمشاركين بين المجموعات بسهولة ،واتخاذ قرارات سريعة وصحيحة.
- ساهمت تطبيقات الذكاء الإصطناعي على اقتراح الحلول السريعة لمواجهة مشاكل التنظيم بالأكاديميات ،والقدرة على قراءة المواقف من زوايا مختلفة تبعد الإداريين عن تكرار الإجراءات الإدارية التقليدية.
- عدم توفر إدارة خاصة بالذكاء الإصطناعي داخل الأكاديميات بالأندية الرياضية ،كما يوجد نقص للكوادر البشرية المتخصصة في التعامل مع تقنيات الذكاء الاصطناعي.
- تقتصر مهام تطبيقات الذكاء الإصطناعي بما حدده المبرمج ،وليس لديها القدرة على الإبداع في المواقف كما يفعل الإداري ،بالإضافة إلى إعداد التطبيق وتطويره بكل مرحلة يحتاج الي تكاليف مالية باهظة.

ثانياً : التوصيات :

ويتضمن هذا البحث التوصيات التي توصل إليها الباحث من خلال الدراسات النظرية وتحليل النتائج وكذلك الدراسات الميدانية التي قام بها الباحث كما يلي :

- استحداث إدارة للذكاء الإصطناعي بالمؤسسات الرياضية كا (وزارة الشباب والرياضة – الإتحادات الرياضية – الأندية الرياضية -.....) .
- العمل على توحيد شبكة داخلية بين جميع المؤسسات الرياضية لتبادل المعرفة والمعلومات باستمرار وبأقل جهد ووقت .
- عقد ورش تدريبية للإداريين للإستفادة من الخبراء فى مجال الذكاء الإصطناعي .
- الإهتمام بصقل وتدريب الإداريين بالأكاديميات الرياضية على كيفية استخدام التكنولوجيا وتطبيقات الذكاء الإصطناعي .
- العمل على توفير كافة الأجهزة الحديثة التي تدعم تطبيقات الذكاء الإصطناعي وتحديثها باستمرار .
- تخصيص بند من الميزانية لتعميم وتطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات ، واستمرار تحديثها .
- أخذ رأي المشتركين بالأكاديميات واتاحة الفرصة لهم في تحديد شكل الخدمات التي يرغبون بها .
- نشر فيديوهات للمشاركين وأعضاء النادي عن كيفية التعامل مع تطبيقات الذكاء الإصطناعي الخاصة بالأكاديمية لأولياء الأمور لجذب اهتمامهم والتعامل مع هذه التقنية .

• المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم محمد حسن : الذكاء الإصطناعي وإنعكاساته على المنظمات عالية الأداء : دراسة إستطلاعية فى وزارة العلوم والتكنولوجيا جامعة المستنصرية " ،كلية الإدارة والإقتصاد ،مجلة الإدارة والإقتصاد ،مجلد ٤١ ، عدد ١١٥ ، ٢٠١٨م.
٢. إسلام أحمد فؤاد ،أحمد عيسى عبدالله : دور الذكاء الإصطناعي في تطوير نظم الإدارة بالهيئات الرياضية وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠م ، انتاج علمي ،مجلة التربية ،كلية التربية ،جامعة الأزهر ،مصر ، ٢٠١٤ ، ج٤ ،يناير ٢٠٢٤ م
٣. أمير صبري بدير ،عبدالحميد العيسوي : معوقات استخدام نظم الذكاء الإصطناعي في أكاديميات تعليم كرة اليد بمحافظة دمياط ، بحث علمي منشور ، كلية التربية الرياضية ،جامعه أسيوط ، ٢٠٢٣ م
٤. خليفة الشروقي : تأثير ممارسات إدارة الموارد البشرية علي التمييز المؤسسي بدولة البحرين ، رساله ماجستير منشورة . كلية الادارة والاعمال ، جامعه البحرين ، ٢٠١٨ م.
٥. زهير عبدالله دمنهوري : توجهات التطوير لإعادة هيكليّة وتنظيم وكالة الجامعة للتطوير على ضوء الخطة الإستراتيجية للجامعة والاتجاهات العالمية لتطوير التعليم العالي ، وزارة البحث العلمي ،جامعة الملك عبدالعزيز ،المملكة العربية السعودية ،٢٠١٧ م
٦. سماح حلاوة : دراسة تحليلية لمتطلبات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالاتحادات الرياضية وفقاً لرؤية الدولة ٢٠٣٠ ، مجلة علوم الرياضة ، العدد ٢٥ ، ٢٠٢٠م.
٧. عبد الحميد بسيوني : الذكاء الاصطناعي والوكيل الذكي ، القاهرة دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ م.
٨. عبد الستار العلى ، وآخرون : المدخل إلى إدارة المعرفة ،دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط ٢ ، عمان ، ص ١٩٩ ، ١٩٨ . ٢٠٠٩م
٩. عبد الله آل سيف : توظيف الأنظمة الخبيرة في خدمة العلوم الشرعية والتربوية والدعوية والخيرية ،كلية الشريعة بالرياض ،المملكة العربية السعودية ،٢٠١٧ م.
١٠. عبدالواحد الهادي : أنظمة الذكاء الإصطناعي المساعدة في عمليات إدارة المعرفة ،مجلة الإقتصاد الإسلامية العربية ،عدد ٣٢ ، ٢٠١٩م.
١١. فايز جمعة النجار : نظم المعلومات الإدارية منظور إداري ، ط ٢ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٠م.
١٢. فيصل الملا: مجال الرياضي والذكاء الاصطناعي بتاريخ الإثنين ٢١ أكتوبر ٢٠١٩
<https://www.alayam.com/Article/sport-article/414326/Index.html>

١٣. محمد سمير أحمد : الإدارة الإلكترونية ،دار الميسرة للنشر والتوزيع ،عمان ، ٢٠٠٩ م
١٤. مصطفى عبدالعزيز قلقيلة ،أحمد محمد مصطفى : متطلبات تطبيق نظم الذكاء الاصطناعي لتطوير الأداء الإداري للعاملين بالأنندية الرياضية المصرية ،مجلة التربية ،كلية التربية ،جامعة الأزهر ، ع ٢٠١ ، ج٣ ، ٢٠٢٤م.
١٥. نورة عبدالله العزام : دور الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية بجامعة تبوك ،جامعة سوهاج ،المجلة التربوية ،عدد أبريل- ج ١ (٨٤) ، ٢٠٢٠م.
- ثانياً : المراجع الأجنبية:

16. **Asala Rafiq** : The use of artificial intelligence applications in managing the organization's activities, unpublished master's thesis, Faculty of Administrative and Economic Sciences, University of Algiers, 2015.
17. **Badaro,S.,Ibanez,L.& Agüero,M:** Expert Systems: Fundamentals, Methodologies and Applications. Ciencia y Tecnología, 2013.
18. **Bargarai,F., Abdulazeez,A., Tiryaki, V. & Zeebaree, D. :** Management of Wireless Communication Systems Using Artificial Intelligence-Based Software Defined Radio,2020.
19. **Bruce G. Buchanan, A :** Brief History of Artificial Intelligence, AI Magazine, Vol. 26 No. 4: Winter 2005.
20. **Caferra Ricardo :** Logique pour l'informatique et pour l'intelligence artificielle , Hermes Science Publication, Paris, France , 2011
21. **Chang, W. Y.:** A Data Envelopment Analysis on the Performance of Using Artificial Intelligence-Based Environmental Management Systems in the Convention and Exhibition Industry. Ekoloji Dergisi, (107.) ,2019.
22. **Cockburn, I., Henderson, R., & Stern, S. :** The Impact of Artificial Intelligence on Innovation An Exploratory Analysis. The Economics of Artificial Intelligence ,2019.
23. **Luger, G:** Artificial Intelligence, Structures & strategies for Complex Problem Solving, 6th Edition ,Addison –Wesley , 2008.

24. **Ma, Y. & Siau, K.:** Artificial Intelligence Impacts on Higher Education. Proceedings of the Thirteenth Midwest Association for Information Systems Conference, Saint Louis, Missouri May 17-18, 2018.
25. **Nadimpalli, M.:** Artificial Intelligence Risks and Benefits. International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology, 6(6), 1-5 , 2017.
26. **Sun, H. :** Study on Application of Data Mining Technology in University Computer Network Educational Administration Management System. Journal of Intelligent & Fuzzy Systems, 37(3), 3311-3318 ,2019.

المرفقات



كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية والترويج

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ أيمن علي الشاعر	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق .
٢	أ.د/ كريم محمد الحكيم	أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٣	أ.د/ كوثر السعيد الموجي	أستاذ الإدارة الرياضية المنقرغ بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .
٤	أ.د/ نبيل خليل ندا	أستاذ الإدارة الرياضية المنقرغ بكلية التربية الرياضية _ جامعة بنها .
٥	أ.د/ يحيى فكري محروس	أستاذ الإدارة الرياضية المنقرغ بكلية التربية الرياضية _ جامعة طنطا .

• تم الترتيب أبجدياً



كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية والترويج

مرفق (٢)

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد المحاور و العبارات الخاصة بالإستبيان في صورتها الأولية

السيد الأستاذ الدكتور/...../ الدرجة العلمية/.....
الوظيفة الحالية /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / أحمد محمد عبد الفتاح محمد مدرس دكتور بقسم الإدارة الرياضية والترويج بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها- بإعداد بحث وموضوعه "دور الذكاء الإصطناعي في تحقيق التنظيم الإداري ببعض الأكاديميات الرياضية" لذا يتشرف الباحث بإستطلاع سيادتكم فى بناء الاستبيان. ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بمساعدته في استكمال خطوات وإجراءات بناء الإستبيان من حيث :

- ١- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .
- ٢- مدى مناسبة العبارات بكل محور .
- ٣- مدى إرتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور) .
- ٤- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى .

والباحث يسجل لسيادتكم احترامه وتقديره لجهدكم لإثراء هذا البحث العلمي .

ويشمل الإستبيان خمسة محاور وهم :

م	المحاور	التعديل المقترح	مناسب	غير مناسب
١	واقع تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات الرياضية			
٢	مميزات تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات الرياضية			
٣	مساهمة تطبيق الذكاء الإصطناعي في التنظيم الإداري بالأكاديميات الرياضية			
٤	مساهمة تطبيق الذكاء الإصطناعي على كفاءة الإداريين بالأكاديميات الرياضية			
٥	معوقات تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديميات الرياضية			

م	المحور الأول: واقع تطبيق الذكاء الإصطناعي بالأكاديمية	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
١	يوجد موقع إلكتروني لنشر وتسويق الأنشطة الرياضية للأكاديمية.					
٢	يتم توظيف تطبيقات الكترونية لإنجاز الأعمال الإدارية بالأكاديمية.					
٣	تساعد التطبيقات الإلكترونية المستخدمة على تخزين وحفظ بيانات اللاعبين والمباريات والأنشطة					

					التي تتم ممارستها في الأكاديمية.	
				تعديل صياغة العبارة		
					يتم التواصل مع الاتحادات الرياضية المعنية بشكل إلكتروني.	٤
				تعديل صياغة العبارة		
					يتم المزج بين التطبيقات الإلكترونية والطرق التقليدية في التعامل مع مشركي الأكاديمية.	٥
				تعديل صياغة العبارة		
					تتخذ إدارة الأكاديمية القرارات الهامة من خلال تقارير التطبيقات الإلكترونية.	٦
				تعديل صياغة العبارة		
					تسعى إدارة الأكاديمية لتطوير التطبيقات الإلكترونية باستمرار.	٧
				تعديل صياغة العبارة		
					يتوفر اتصال دائم وسريع وآمن بشبكة الإنترنت لتمكن الموظفين من استخدام التطبيقات الإلكترونية.	٨
				تعديل صياغة العبارة		
					يتعامل الإداريين بأسلوب منطقي مع المشكلات التقنية التي تعترض عملهم الإداري.	٩
				تعديل صياغة العبارة		
					توجد خطط بديلة لمواجهة التحديات التي تعترض عمل الإداريين بالأكاديمية.	١٠
				تعديل صياغة العبارة		
مدى إرتباط العبارة بالبعد	مدى مناسبة العبارة				المحور الثاني : مميزات تطبيق الذكاء الاصطناعي	م
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
					إكتساب المعلومات والقدرة على التعلم والفهم من خلال الممارسات الفعلية والتطبيقات العملية.	١
				تعديل صياغة العبارة		
					يساعد على تحديد أولويات العمل بما يتلاءم مع خطة الموسم الرياضي للأكاديمية.	٢
				تعديل صياغة العبارة		
					سرعة الحصول على المعلومات الخاصة بالمشتركين بالأكاديمية.	٣
				تعديل صياغة العبارة		
					القدرة على التنظيم للمشاركين بكل سهولة داخل الأكاديمية.	٤
				تعديل صياغة العبارة		
					متابعة إنجاز المهام المطلوبة من أعضاء الجهاز الفني والإداري بالأكاديمية.	٥
				تعديل صياغة العبارة		
					يحافظ على العلاقة بين الرؤساء والمرؤوسين	٦
				تعديل صياغة العبارة		
					توفير الجهد والوقت من خلال إعداد التقارير الدورية بأي وقت.	٧
				تعديل صياغة العبارة		
					يساعد على تخزين جميع البيانات عن أي مشترك وأتاحاتها بأي وقت.	٨
				تعديل صياغة العبارة		
					يساعد على رفع كفاءة الأداء للجهاز الإداري بالأكاديمية.	٩

تعديل صياغة العبارة						
					يساعد على تجنب الأخطاء الإدارية بنسبة كبيرة.	١٠
تعديل صياغة العبارة						
					القدرة على أداء العمل بسرعة ودقة أكبر.	١١
تعديل صياغة العبارة						
					القدرة على التنبؤ بالمشكلات وإختيار أفضل البدائل لحلونها.	١٢
تعديل صياغة العبارة						
مدى إرتباط العبارة بالبعد		مدى مناسبة العبارة			المحور الثالث مساهمة تطبيق الذكاء الإصطناعي في التنظيم الإداري	م
مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
					الحفاظ على السرية وخصوصية البيانات للمشاركين.	١
تعديل صياغة العبارة						
					توفير قاعدة البيانات ترفع من كفاءة إتخاذ القرارات الإدارية.	٢
تعديل صياغة العبارة						
					رفع كفاءة الأداء الإداري بالأكاديمية من خلال توفير البيانات بأي وقت.	٣
تعديل صياغة العبارة						
					وسيلة لدعم قنوات الاتصال بين الأكاديمية والمؤسسات الرياضية ذات الصلة.	٤
تعديل صياغة العبارة						
					انجاز الأعمال بسهولة بين فروع الأكاديمية بسهولة تبادل المعلومات.	٥
تعديل صياغة العبارة						
					إعداد جداول بتوقيعات المشاركين وأعدادهم وتوزيع المدرب المسؤول عنهم.	٦
تعديل صياغة العبارة						
					تحليل احتياجات المشاركين بالأكاديمية بما يتناسب معهم..	٧
تعديل صياغة العبارة						
					تسهيل على الإداريين متابعة المشاركين بالأكاديمية والتزامهم بتوقيعات تدريباتهم.	٨
تعديل صياغة العبارة						
					تتيح للأدريين إجراء أي تعديل أو نقل للمشاركين بين المجموعات بسهولة.	٩
تعديل صياغة العبارة						
					القدرة على تحليل أداء الإداريين داخل الأكاديمية ومتابعة أخطائهم وتصحيحها.	١٠
تعديل صياغة العبارة						
					القدرة على إنجاز المهام والأعمال بجودة عالية وبالتوقيت المحدد.	١١
تعديل صياغة العبارة						
					يساعد على إنجاز وظائف الإدارة من تخطيط وتنظيم ورقابة إلكترونيًا.	١٢
تعديل صياغة العبارة						
					يساعد على إعداد التقارير الدورية بدقة ووضوح.	١٣

تعديل صياغة العبارة										
تعديل صياغة العبارة					تقليل عدد الإداريين بالأكاديمية بالرغم من إنجاز الأعمال بالسرعة الكافية.					١٤
تعديل صياغة العبارة					تحليل مستمر لنقاط القوة والضعف للعمل الإداري بالأكاديمية.					١٥
تعديل صياغة العبارة					تحليل احتياجات المشتركين بالأكاديمية وتطوير التطبيقات الإلكترونية بما يتناسب معهم.					١٦
تعديل صياغة العبارة										
مدى ارتباط العبارة بالبعد		مدى مناسبة العبارة			المحور الرابع مساهمة تطبيق الذكاء الاصطناعي على كفاءة الإداريين					م
مرتبطة	غير مرتبطة	مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل						
تعديل صياغة العبارة					يساعدني على إنجاز العمل داخل الأكاديمية بأسلوب متطور.					١
تعديل صياغة العبارة					يبعدني عن التكرار في حل مشكلات المشتركين داخل الأكاديمية.					٢
تعديل صياغة العبارة					يبعدني عن تكرار الإجراءات الإدارية التقليدية في إنجاز العمل حتى لا أشعر بالملل.					٣
تعديل صياغة العبارة					يتيح لي القدرة على النقاش والحوار مع المشتركين والقدرة على الاقتناع.					٤
تعديل صياغة العبارة					يساعدني على إنتاج أفكار جديدة في مجال التنظيم الإداري بالأكاديمية.					٥
تعديل صياغة العبارة					يتيح لي القدرة على اقتراح الحلول السريعة لمواجهة مشاكل العمل.					٦
تعديل صياغة العبارة					يساعدني على تقديم أكثر من فكرة خلال فترة زمنية قصيرة.					٧
تعديل صياغة العبارة					يساعدني على التفكير السريع في الظروف المختلفة واتخاذ القرارات المناسبة.					٨
تعديل صياغة العبارة					يتيح لي القدرة على قراءة المواقف من زوايا مختلفة.					٩
مدى ارتباط العبارة بالبعد		مدى مناسبة العبارة			المحور الخامس: معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعي بالأكاديمية					م
مرتبطة	غير مرتبطة	مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل						
تعديل صياغة العبارة					نقص الكوادر البشرية المتخصصة في التعامل مع تقنيات الذكاء الاصطناعي .					١
تعديل صياغة العبارة					قلة توافر البنية التحتية من الإنترنت والحواسيب والبرمجيات.					٢
تعديل صياغة العبارة					صعوبة استخدام الإداريين الرياضيين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.					٣

تعديل صياغة العبارة	
	صعوبة فهم المشتركين حجز التدريبات عن طريق تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
تعديل صياغة العبارة	٤
	تصميم وإعداد التطبيق وتطويره بكل مرحلة يحتاج الي تكاليف مالية باهظة.
تعديل صياغة العبارة	٥
	تؤدي أي أضرار تحدث للأجهزة الذكية أو التطبيقات إلى فقدان جميع البيانات المخزنة.
تعديل صياغة العبارة	٦
	تقتصر مهام تطبيقات الذكاء الإصطناعي بما حدده المبرمج ،وليس لديها القدرة على الإبداع في المواقف كما يفعل الإداري.
تعديل صياغة العبارة	٧
	صعوبة اقتناع المشتركين باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حجز التدريبات والإشتراك بدلا من الطرق التقليدية.
تعديل صياغة العبارة	٨

عبارات أخرى تودون سيادتكم إضافتها		
رقم المحور	العبارة	م
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		١١
		١٢
		١٣

والباحث يتوجه لسيادتكم بخالص الشكر والتقدير لتعاونكم لإثراء البحث العلمي .

الباحث

أحمد محمد عبد الفتاح محمد
مدرس دكتور بقسم الإدارة الرياضية والترويج
كلية التربية الرياضية – جامعة بنها



كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية والترويج

مرفق (٣) الإستبيان في صورته النهائية

البيانات الشخصية :

الاسم : الوظيفة :
المطلوب منك وضع علامة (✓) أمام كل عبارة في الخانة التي تعبر عن رأيك بدرجة كبيرة كما في
المثال التالي :

م	العبـارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	—		✓	
٢	—	✓		
٣	—			✓

علما بأنه لا توجد إجابات خاطئة أو صحيحة وبراء التكرم بالإجابة على كل العبارات بصدق حتى
يمكننا الاستفادة من رأيك في خدمة البحث العلمي بشكل عام والمجال الرياضي بشكل خاص.

م	العبـارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	يوجد موقع إلكتروني لنشر وتسويق الأنشطة الرياضية للأكاديمية.			
٢	يتم توظيف تطبيقات الكترونية لإنجاز الأعمال الإدارية بالأكاديمية.			
٣	تساعد التطبيقات الإلكترونية المستخدمة على تخزين وحفظ بيانات اللاعبين والمباريات والأنشطة التي تتم ممارستها في الأكاديمية.			
٤	يتم التواصل مع الاتحادات الرياضية المعنية بشكل إلكتروني.			
٥	يتم المزج بين التطبيقات الإلكترونية والطرق التقليدية في التعامل مع مشركي الأكاديمية.			
٦	تتخذ إدارة الأكاديمية القرارات الهامة من خلال تقارير التطبيقات الإلكترونية.			
٧	تسعى إدارة الأكاديمية لتطوير التطبيقات الإلكترونية باستمرار.			
٨	يتوفر اتصال دائم وسريع وآمن بشبكة الإنترنت لتمكن الموظفين من استخدام التطبيقات الإلكترونية.			
٩	ينعامل الإداريين بأسلوب منطقي مع المشكلات التقنية التي تعترض عملهم الإداري.			
١٠	توجد خطط بديلة لمواجهة التحديات التي تعترض عمل الإداريين بالأكاديمية.			
١١	يساعد على تحديد أولويات العمل بما يتلاءم مع خطة الموسم الرياضي للأكاديمية.			
١٢	سرعة الحصول على المعلومات الخاصة بالمشركين بالأكاديمية.			
١٣	القدرة على التنظيم للمشركين بكل سهولة داخل الأكاديمية.			
١٤	متابعة إنجاز المهام المطلوبة من أعضاء الجهاز الفني والإداري بالأكاديمية.			
١٥	توفير الجهد والوقت من خلال إعداد التقارير الدورية بأي وقت.			
١٦	يساعد على تخزين جميع البيانات عن أي مشررك وأتاحاتها بأي وقت.			
١٧	يساعد على رفع كفاءة الأداء للجهاز الإداري بالأكاديمية.			
١٨	يساعد على تجنب الأخطاء الإدارية بنسبة كبيرة.			
١٩	القدرة على أداء العمل بسرعة ودقة أكبر.			

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٢٠	القدرة على التنبؤ بالمشكلات وإختيار أفضل البدائل لحلولها.			
٢١	الحفاظ على السرية وخصوصية البيانات للمشاركين.			
٢٢	توفير قاعدة البيانات ترفع من كفاءة إتخاذ القرارات الإدارية.			
٢٣	رفع كفاءة الأداء الإداري بالأكاديمية من خلال توفير البيانات بأي وقت.			
٢٤	وسيلة لدعم قنوات الاتصال بين الأكاديمية والمؤسسات الرياضية ذات الصلة.			
٢٥	إنجاز الأعمال بسهولة بين فروع الأكاديمية بسهولة تبادل المعلومات.			
٢٦	القدرة على تحليل أداء الإداريين داخل الأكاديمية ومتابعة أخطائهم وتصحيحها.			
٢٧	القدرة على إنجاز المهام والأعمال بجودة عالية وبالتوقيت المحدد.			
٢٨	يساعد على إنجاز وظائف الإدارة من تخطيط وتنظيم ورقابة إلكترونياً.			
٢٩	تقليل عدد الإداريين بالأكاديمية بالرغم من إنجاز الأعمال بالسرعة الكافية.			
٣٠	تحليل مستمر لنقاط القوة والضعف للعمل الإداري بالأكاديمية.			
٣١	إعداد جداول بتوقيعات المشاركين وأعدادهم وتوزيع المدرب المسؤول عنهم.			
٣٢	تحليل احتياجات المشاركين بالأكاديمية بما يتناسب معهم..			
٣٣	تسهيل على الإداريين متابعة المشاركين بالأكاديمية والتزامهم بتوقيعات تدريباتهم.			
٣٤	تتيح للإداريين إجراء أي تعديل أو نقل للمشاركين بين المجموعات بسهولة.			
٣٥	يساعدني على إنجاز العمل داخل الأكاديمية بأسلوب متطور.			
٣٦	يبعدني عن التكرار في حل مشكلات المشاركين داخل الأكاديمية.			
٣٧	يبعدني عن تكرار الإجراءات الإدارية التقليدية في إنجاز العمل حتى لا أشعر بالملل.			
٣٨	يتيح لي القدرة على النقاش والحوار مع المشاركين والقدرة على الإقناع.			
٣٩	يساعدني على إنتاج أفكار جديدة في مجال التنظيم الإداري بالأكاديمية.			
٤٠	يتيح لي القدرة على اقتراح الحلول السريعة لمواجهة مشاكل العمل.			
٤١	يساعدني على تقديم أكثر من فكرة خلال فترة زمنية قصيرة.			
٤٢	يساعدني على التفكير السريع في الظروف المختلفة واتخاذ القرار المناسبة.			
٤٣	يتيح لي القدرة على قراءة المواقف من زوايا مختلفة.			
٤٤	نقص الكوادر البشرية المتخصصة في التعامل مع تقنيات الذكاء الاصطناعي .			
٤٥	قلة توافر البنية التحتية من الإنترنت والحواسيب والبرمجيات.			
٤٦	صعوبة فهم المشاركين حجز التدريبات عن طريق تطبيقات الذكاء الاصطناعي.			
٤٧	تصميم وإعداد التطبيق وتطويره بكل مرحلة يحتاج الي تكاليف مالية باهظة.			
٤٨	تؤدي أي أضرار تحدث للأجهزة الذكية أو التطبيقات إلى فقدان جميع البيانات المخزنة.			
٤٩	تقتصر مهام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بما حدده المبرمج، وليس لديها القدرة على الإبداع في المواقف كما يفعل الإداري.			
٥٠	صعوبة إقناع المشاركين باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حجز التدريبات والإشتراك بدلا من الطرق التقليدية.			

ملحوظة: جميع البيانات والمعلومات بغرض البحث العلمي فقط وفي غاية السرية ،،،

مع خالص شكري وتقديري

الباحث